

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2» имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича»

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета
образования администрации
МО Кировского района
Ленинградской области


Е.А. Краснова
2020 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Кировская СОШ №
2»

протокол
от 30 августа № 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Кировская СОШ №
2»

протокол
от 27 августа 2020 г. № 1

2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ
«Кировская СОШ № 2»
от 30 августа 2020 г. № 94

2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса,
погибшего на атомной подводной лодке «Курск»,
Витченко Сергея Александровича»

**«ШКОЛА – 2025»
на 2020 – 2025 годы**

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития «Школа – 2025»	2
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития МБОУ «Кировская СОШ № 2»	9
3.1	Общая информация	9
3.2	Анализ реализации Программы развития МБОУ «Кировская СОШ № 2» на период 2015-2020 гг.	10
4.	SWOT – анализ оценки потенциала МБОУ «Кировская СОШ № 2»	14
5.	Концепция развития МБОУ Кировская СОШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования	20
5.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	20
5.2	Ожидаемые результаты	23
5.3	Конечные результаты	23
5.4	Миссия развития Образовательного учреждения	25
5.5	Модель школы - 2025	26
5.6	Модель педагога школы - 2025	27
5.7	Модель выпускника - 2025	28
6.	Основные направления реализации Программы развития Образовательного учреждения	
6.1	Подпрограмма «Новая школа. Новое качество образования»	30
6.2	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	31
6.3	Подпрограмма «Инклюзивное образование в школе»	33
6.4	Подпрограмма «Программа воспитания в действии»	37
6.5	Подпрограмма «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	40
7.	Механизм управления реализацией Программы развития	42
8.	Оценка эффективности реализации Программы	42
9.	Финансовое обеспечение Программы развития	48

1. Паспорт Программы развития "Школа - 2025»

Статус Программы развития	Локальный нормативно-правовой акт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича"
Наименование Программы развития	«Школа – 2025»
Разработчики Программы	Администрация МБОУ "Кировская СОШ № 2"
Заказчик Программы	Управляющий Совет МБОУ "Кировская СОШ № 2"
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Федеральные государственные образовательные стандарты ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 <p>Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"</p> <p>Федеральные проекты:</p> <p>"Современная школа"</p> <p>"Успех каждого ребенка"</p> <p>"Цифровая образовательная среда"</p> <p>"Кадры для цифровой экономики"</p> <p>"Социальная активность"</p> <p>"Социальные лифты для каждого"</p> <p>Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"</p> <p>Федеральный проект:</p> <p>"Кадры для цифровой экономики"</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год ➤ Указ Президента Российской Федерации № 204 «О

	<p>национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 № 996-р ➤ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича"
<p>Основное назначение и ведущая идея программы развития</p>	<p>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализации обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
<p>Цель реализации Программы развития</p>	<p>Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в практику работы Образовательного учреждения новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, а также обновить содержание и совершенствовать методы обучения; 2. Сформировать школьную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 3. Осуществить поддержку и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; 4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду в Образовательном учреждении, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 5. Создать условия для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и

	<p>проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;</p> <p>6. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся,</p>
Направления, подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая школа. Новое качество образования 2. Цифровая образовательная среда 3. Инклюзивное образование в школе 4. Программа воспитания в действии 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив МБОУ «Кировская СОШ № 2»
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>1 этап – проектно-мобилизационный (2020 год). Предусматривает анализ состояния дел в Образовательном учреждении, разработку новых проектов развития Образовательного учреждения, совершенствование модели образовательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся</p> <p>2 этап – преобразовательный (2021 - 2024 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в Образовательном учреждении</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации Программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100%; ○ удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами - 100%; ○ доля обучающихся 7 – 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 8%; ○ доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных образовательными программами дополнительного образования детей - не менее 75%; ○ увеличение численности обучающихся, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха –

не менее 85%;

- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогов школы – не менее 15%.

Конечные результаты:

- Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Создана безопасная цифровая образовательная среда
 - отсутствие вакантных мест;
 - повышение уровня качества знаний на всех ступенях обучения;
 - положительная динамика результатов ГИА;
 - удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы;
 - органы самоуправления, реализующие государственно-общественный характер управления, активно участвуют в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности школы;
 - повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся;
 - успешная реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов;
 - изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся;
 - социальное партнерство позволяет достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества реализуемых образовательных услуг.
2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ:
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей инвалидов, детей с ОВЗ);
 - ежегодно расширяется спектр дополнительных

	<p>образовательных программ с учетом потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации; ○ усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе; увеличена доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность; ○ улучшены результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах. ○ увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. ○ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. ○ рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. ○ 3. Создана креативная развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ○ наличие качественных продуктов проектной и исследовательской деятельности; ○ увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. стимулирование ситуации успеха. ○ созданы проектные лаборатории, сопровождающие виртуальную исследовательскую и проектную деятельность; ○ в проектной и исследовательской деятельности используются средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач. ○ 4. Внедрена в практику деятельности школы
--	--

	<p>эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ педагоги и руководители систематически повышают квалификацию по вопросам современного содержания образования, технологиям подготовки к ГИА и инновационным технологиям; ○ увеличение количества педагогов и результативность их участия в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах районного и регионального уровня и научных конкурсах; ○ педагоги учреждения в системе применяют инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в том числе технологии дистанционного обучения; ○ разработана система кадровой политики, учитывающая потребности школы в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических и управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников. ○ 5. Системная оценка качества образования действует на принципах информационной открытости и государственно-общественного управления с использованием механизмов независимой оценки и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> ○ внедрена система менеджмента качества образования, разработанная на основе региональной модели оценки качества образования и ФГОС; ○ создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности школы и образования; ○ разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных); ○ качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой
Система	Контроль за исполнением целевой программы развития

организации контроля за реализацией Программы развития	МБОУ «Кировская СОШ № 2» осуществляет Комитет образования Кировского района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МБОУ «Кировская СОШ № 2» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы администрация представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы и результатах развития образовательной системы в целом
Период, основание и порядок корректировки Программы развития	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень мероприятий, ✓ целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, ✓ механизм реализации мероприятий, ✓ состав исполнителей

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича» «ШКОЛА - 2025» на период 2020-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Образовательном учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в Образовательном учреждении закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития Образовательного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской

Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Программа развития Образовательного учреждения построена на основе самоанализа и самооценки достижений школы, ее конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован Образовательному учреждению; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения. Результатом работы Образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – повышение уровня удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Кировская СОШ № 2»

3.1 Общая информация

Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. Адрес: 187342, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 20

Фамилия, имя, отчество руководителя	Черкасов Геннадий Васильевич
Лицензия	№ 025-18 от 28 апреля 2018 года, серия 47Л01 № 0002230, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство об аккредитации	№ 099-13 от 09 декабря 2013 года, серия 47А01 № 000239, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Юридический адрес	187342, Ленинградская область, город Кировск, Бульвар Партизанской Славы, дом 10
Телефон	8-813-62-23-927
Адрес электронной почты	kirovskschool2@yandex.ru
Сайт	k-edu.ru

3.2 Анализ реализации Программы развития МБОУ «Кировская СОШ № 2» на период 2015-2020 гг..

В 2015 году педагогическим коллективом МБОУ «Кировская СОШ № 2» была разработана Программа развития «Новое качество образование в условиях реализации ФГОС», целями которой являлись:

1. Обеспечение конкурентоспособного высокого качества образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на реализацию образовательных услуг

2. Совершенствование образовательной среды как условия для повышения эффективности реализации ФГОС на всех ступенях образования, индивидуализации образования, сопровождения процессов развития личности

3. Достижение стабильного развития современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики

Достижение поставленных целей реализовывалось через решение следующих задач:

- ❖ Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, высокого качества образовательного процесса Образовательного учреждения и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности

- ❖ Обновить открытое образовательное пространство Образовательного учреждения в направлении привлечения информационно-образовательных и иных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья
- ❖ Расширить спектр образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования
- ❖ Модернизировать систему оценки качества образования на основе развития государственно-общественного управления, внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения, с учетом региональной модели управления качеством образования
- ❖ Модернизировать систему оценки качества образования на основе развития государственно-общественного управления, внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения, с учетом региональной модели управления качеством образования

В соответствии с поставленными целями и задачами были реализованы следующие подпрограммы Программы развития Образовательного учреждения:

Направления реализации Программы развития	Результаты реализации Программы развития 2010-2016
<p><i>Подпрограмма «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</i></p> <p><i>Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного стандарта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа приведена в соответствие с требованиями ВГОС ООО; - Организован и проведен независимый мониторинг результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР и ВПР) - Созданы условия для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса - Введено в педагогическую практику

	<p>портфолио обучающихся 5-9 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и утверждена модель взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях реализации ФГОС - Проведена экспертиза образовательных программ внеурочной деятельности - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся - Продолжилась работа по обеспечению оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС - Проведены совещания, педсоветы, семинары, вебинары для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
<p><i>Подпрограмма «Новое качество образования»</i> <i>Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания, дифференцированный и индивидуальный подход к обучению</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования - Значительно повысилось качество образования по результатам и итогам ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) - Разработаны и внедрены индивидуальные учебные планы для обучающихся профильных классов - Увеличилось число одаренных детей – победителей и призеров всероссийских, региональных, районных, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий - Увеличилось количество учащихся, занятых исследовательской деятельностью
<p><i>Подпрограмма «Профессиональный стандарт педагога»</i> <i>Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов; - Произведена корректировка планов профессионального развития педагогов; - Созданы оценочные листы педагогов с целью мониторинга компетенций; - Скорректированы планы профессионального развития педагогов
<p><i>Подпрограмма</i></p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p>

<p><i>«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</i></p> <p><i>Цель: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ленинградской области и г.Кировска, основные права и обязанности гражданина России, школьника - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
<p><i>Подпрограмма «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Выросли личностные и спортивные достижения обучающихся

<p>детей в процессе обучения» Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень валеологической грамотности учащихся и родителей; - Выросла комфортность субъектов образовательного процесса.
<p>Подпрограмма «Здоровье» Цель: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретено медицинское оборудование в соответствии с СанПин; - Введён в учебный план Образовательного учреждения третий час физической культуры; - Расширена сеть спортивных секций
<p>Подпрограмма «Инклюзивное образование в школе» Цель: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана безбарьерная среда для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Создана единая образовательная среда для детей с разными – стартовыми возможностями. - Разработана нормативно-правовая база по данному направлению - Организована система психолого-педагогического сопровождения – развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности. - Разработана модель взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме. - Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

4. SWOT – анализ оценки потенциала МБОУ «Кировская СОШ № 2»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Образовательного учреждения		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные условия	Риски
Осуществление запланированных изменений в	Отсутствие у большинства педагогов опыта	Положительный имидж Образовательного	Наличие конкуренции со стороны других

образовательной системе Образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС по повышению качества образования	проектирования образовательной среды именно как совокупности как самостоятельных целевых пространств	учреждения, его достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде	образовательных учреждений, расположенных территориально ближе к местам их массового проживания
Разработана и действует система государственно- общественного управления Образовательным учреждением	Недостаток практики согласования инвариантной части Учебных планов Образовательного учреждения с организацией родителей и определение вариативных элементов, содержание которых может быть индивидуальным	Наличие возможностей для повышения разнообразия форм участия общественности в управлении через усовершенствование организационно- экономического механизма управления и поддержку деятельности совета обучающихся как органа школьного самоуправления	Некомпетентное вмешательство части родителей в дела Образовательного учреждения
Деятельность педагогов и администрации по совершенствованию сложившихся моделей индивидуальной исследовательской деятельности учителей и учащихся	Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности, объясняемой применением традиционных форм обучения	Реализация курса Основы проектной деятельности как инструмента организации индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся	Низкий уровень формирования новых педагогических компетенций: владение технологиями проектной и конструкторской деятельности; сформированность стратегического педагогического мышления; культура исследовательской деятельности
Участие в инновационной деятельности на уровне региона	Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом	Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» Образовательного учреждения: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и

			непредсказуемых внешних «вызовов»
Административный корпус и педагоги, работающие на разных ступенях образования, обучены на КПК по введению ФГОС нового поколения	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе Образовательного учреждения.	Оказание материальной поддержки со стороны Образовательного учреждения	Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений
Наличие методической службы на разных ступенях образования с учетом затруднений, потребностей, возможностей педагогов	Недостаточность разработанности системы педагогического наставничества	Созданы условия, при которых учителя могут демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы, поддерживать профессиональное самообразование	Низкий уровень формирования новых педагогических компетенций, связанных с необходимостью оформления документации в электронном виде (эл. журнал, эл. дневник)
Деятельность администрации Образовательного учреждения по поддержке инновационной работы	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества	Практика научно-исследовательской деятельности педагогов, система стимулирования инновационной работы педагогов современных методов обучения Внедрены новые формы морального и материального стимулирования и повышения мотивации педагогического труда	Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, образования
Внедрены новые формы морального и материального стимулирования и повышения мотивации педагогического труда	Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки - общественно-профессиональной и независимой, необходимость их ведения	Формируется система «горизонтальной» карьеры учителя	Наличие действий, направленных на формирование неуважения и непризнания учительского труда

Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.)	В образовательном процессе Образовательного учреждения слабо представлены альтернативные формы организации данной деятельности: дистанционное обучение, параллельное обучение и т.п.	Наличие возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, электронного журнала и т.п.)	Недостаточно финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования, недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы
Наличие информационного центра, методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики по вопросам обучения, воспитания, развития и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений, недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики - прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста	Широкие возможности для участия воспитанников Образовательного учреждения в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).	Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с социальными партнерами в плане финансирования в развитие инфраструктуры Образовательного учреждения
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта	Недостаток временных и организационных ресурсов, перегрузка педагогов и учащихся	Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ	Отсутствие заинтересованности партнеров
Последовательная реализация концепции воспитательной системы Образовательного учреждения	Недостаточно условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения;	Наличие опыта общения и взаимодействия, основанного на гуманистических и культурных ценностях	Ситуативность взаимодействия с партнерами
Эффективный опыт проектов взаимодействия с различными культурно-спортивными образовательными средами	Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых	Возможность привлечения родителей к организации социальных и	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с гимназией части

	сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители	профессиональных проб, социальных практик обучающихся	родителей
--	--	---	-----------

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Образовательного учреждения, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем. К конкурентным преимуществам Образовательного учреждения относятся:

- качественные образовательные достижения обучающихся Образовательного учреждения;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система Образовательного учреждения, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие всех учащихся, наличие традиционных дел, коллективной творческой деятельности классных коллективов, предметных недель;
- создана система мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития ОУ;
- комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода;
- активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- действующая система общественно-государственного управления.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Образовательного учреждения, относятся:

- положительный имидж Образовательного учреждения, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- сотрудничество с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений;
- развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);

- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, тьюторство и др.).

К нерешенным проблемам развития Образовательного учреждения следует отнести:

- управленческая система Образовательного учреждения не всегда своевременно реагирует на актуальные нужды потребителей, а результаты образовательной деятельности не в полной мере соответствуют требованиям;
- недостаточная развитость образовательного пространства Образовательного учреждения по предоставлению обучающимся возможности самореализоваться;
- отсутствие системности при организации процедур внешней и внутренней оценки качества образования;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех ступенях обучения, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся;
- недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями;
- высокая функциональная загруженность сотрудников и обучающихся Образовательного учреждения

Основные риски:

- социально-экономическая и демографическая ситуация развития района;
- множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи с деструктивным влиянием социокультурного окружения школы.

Пути нейтрализации рисков:

- совершенствование системы управления, коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Образовательным учреждением;
- развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений;

- развитие открытого образовательного пространства Образовательного учреждения в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта– успешности каждым обучающимся;
 - обновление и рациональное использование ресурсов;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических кадров при решении задач развития Образовательного учреждения.

5. Концепция развития МБОУ «Кировская СОШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования

5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского Образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и, привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития Образовательного учреждения разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование

способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.2. Ожидаемые результаты

Целевые показатели:

- удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100%;
- удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами - 100%;
- доля обучающихся 7 – 11 (12) классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 4.2%;
- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей - не менее 85%;
- увеличение численности обучающихся, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха – не менее 86%;
- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогов гимназии – не менее 30%.

5.3. Конечные результаты:

1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- отсутствие вакантных мест в Образовательном учреждении;
- повышение уровня качества знаний на всех ступенях обучения;
- положительная динамика результатов ГИА;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды Образовательного учреждения;
- органы самоуправления, реализующие государственно-общественный характер управления, активно участвуют в решении вопросов стратегического управления, финансово- хозяйственной деятельности структурного Образовательного учреждения;
- социальное партнерство позволяет достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества реализуемых образовательных услуг.

2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ);
- ежегодно расширяется спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся;

- создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
- увеличена доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных – соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность;
- улучшены результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах.

3. Создана развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личностей обучающихся:

- наличие качественных продуктов проектной и исследовательской деятельности;
- созданы проектные лаборатории, сопровождающие виртуальную исследовательскую и проектную деятельность;
- в проектной и исследовательской деятельности используются средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач.

4. Внедрена в практику деятельности Образовательного учреждения эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:

- педагоги и руководители Образовательного учреждения систематически повышают квалификацию по вопросам современного содержания образования (в том числе – ФГОС соответствующих ступеней образования), технологиям подготовки к ГИА и инновационным технологиям;
- увеличение количества педагогов и результативность их участия в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах районного и регионального уровня и научных конкурсах;
- педагоги Образовательного учреждения в системе применяют инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, технологии дистанционного обучения;
- разработана система кадровой политики, учитывающая потребности Образовательного учреждения в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических и управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников.

5. Внутришкольная системная оценка качества образования действует на принципах информационной открытости и государственно общественного управления с использованием механизмов независимой оценки и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения:

- внедрена система менеджмента качества образования, разработанная

на основе региональной модели оценки качества образования и ФГОС;

- создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности гимназии и образования;
- разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой

Миссия развития Образовательного учреждения

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» Образовательного учреждения представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе Образовательного учреждения центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития «Школа – 2025» и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Образовательного учреждения следующим образом определяет свои функции по отношению:

✓ *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

✓ *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

✓ *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы Образовательного учреждения является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. внедрение в практику работы Образовательного учреждения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Образовательном учреждении, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
6. обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
7. формирование современной и сбалансированной Школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Образовательного учреждения будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе реализуется программа «Воспитание»
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность

потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами,

знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

➤ *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу; умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Основные направления реализации Программы развития Образовательного учреждения

6.1. Подпрограмма «Новая школа. Новое качество образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания, дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора

			по УВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей и учебного года	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам. директора по УВР
12.	Разработка новых дополнительных программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора по УВР
13.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации программ Физика, Информатика	2020-2025	Зам. директора по УВР

6.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса. Система включает в себя:

- Информационные образовательные ресурсы;
- Технологические средства: компьютеры, средства связи, иное информационно-коммуникационное оборудование;
- Систему педагогических технологий

Цель: создание современной и безопасной электронной образовательной среды, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и всех уровней.

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс цифровую образовательную среду.
2. Обеспечить доступ к различным образовательным сайтам и порталам, образовательным ресурсам.
3. Обеспечить возможность дистанционного освоения учебного материала.

4. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

5. Создать систему электронного обмена документацией, автоматизацию процессов передачи информации, систему устойчивой работы в информационных системах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2020-2025	Зам. директора по УВР
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Образовательного учреждения	2020-2025	Зам. директора по УВР
3.	Создание единой сети Образовательного учреждения	2020	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов Образовательного учреждения в области современных технологий онлайн-обучения	2020-2025	Зам. директора по УВР
5.	Мониторинг внедрения в образовательный процесс современных цифровых технологий	2020-2025	Зам. директора по УВР
6.	Внедрения механизма обеспечения качества результатов обучения при классно-урочной, смешанной, дистанционной формах обучения	2020-2025	Зам. директора по УВР
7.	Развитие планового участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2020-2025	Зам. директора по УВР

6.3. Подпрограмма «Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи: Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными-стартовыми возможностями. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения-развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи: В работе с семьей:

Способствовать формированию у родителей воспитательной-компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение-родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025	Зам. директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025	Зам. директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2022	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025	Директор Социальный педагог
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2025	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий

	родителей по волнующим их вопросам	
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6.4 Подпрограмма «Программа воспитания в действии»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Кировская СОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Данная подпрограмма направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания МБОУ «Кировская СОШ № 2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020-2025 годы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной

	<p>культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль за воспитательным</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной</p>

процессом

работе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программы воспитания МБОУ «Кировская СОШ № 2»	2020	Рабочая группа
2	Реализация Плана мероприятий Программы воспитания	2020-2025	Зам. директора по ВР
3	Мониторинг реализации Программы воспитания	ежегодно	Зам. директора по ВР

6.5 Подпрограмма «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи: 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2020-2025	Зам. директора по ВР, мед.сестра
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2025	Мед.сестра, классные руководители
3.	Осуществление индивидуальнодифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	2020-2025	Учителя физической культуры
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025	Директор школы, зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности, медсестра
5.	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора по ВР
7.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025	Зам. директора по ВР
8.	Работа пед. коллектива по сохранению здоровья учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз, соблюдение режима проветривания и др.)	2020-2025	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ
9.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025	Администрация, классные руководители
10.	Организация полноценного питания в школьной столовой	2020-2025	Директор, социальный педагог
11.	Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025	Учителя физической культуры
12.	Расширение спектра спортивных секций	2020-2025	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели:

состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух),

физический энергопотенциал,

количество пропусков уроков по болезни,

степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы

8. Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы МБОУ «Кировская СОШ № 2» осуществляется по следующим ведущим показателям:

№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Базовое значение	Значение целевого показателя (по годам)				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля обучающихся,	%	100	100	100	100	100	100

	получающих образование по программам начального общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (в общей численности обучающихся в организации)							
2.	Доля обучающихся, получающих образование по программам основного общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	100	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, получающих образование по программам среднего общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	100	100	100	100	100	100
4.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования	%	62,5	70	70	71	72	74
5.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования	%	42,3	45	47	48	50	50
6.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования	%	16	18	20	22	25	25
7.	Доля обучающихся 1 - 4 (5) классов, осваивающих адаптивные программы, соответствующие федеральным	%	1	2	3	3	4	4

	государственным стандартам для обучающихся с ОВЗ							
8.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	1	2	3	3	3	3
9.	Доля обучающихся третьей ступени обучения, обучающихся по программам профильного обучения (в общей численности обучающихся третьей ступени обучения)	%	100	100	100	100	100	100
10.	Доля обучающихся 10 – 11 классов, обучающихся в профильных классах, по индивидуальным образовательным маршрутам	%	50	60	70	80	90	100
11.	Количество обучающихся, изучающих второй иностранный язык	%	0	10	20	30	40	50
12.	Доля предметов, преподаваемых с применением электронных учебников	%	15	30	45	60	75	100
13.	Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
14.	Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
15.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников	%	100	100	100	100	100	100

	государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций							
16.	Отношение среднего балла (единого государственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ	%	2	1,75	1,5	1,25	1,00	0
17.	Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых принимают участие обучающиеся организации	Ед.	2	3	4	5	5	5
18.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов)	%	5	7	9	12	15	15
19.	Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий	%	8	10	10	15	15	20
20.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности обучающихся в организации)	%	50	70	80	90	100	100
21.	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	%	92	94	96	100	100	100
22.	Количество обучающихся организации, приходящихся на один компьютер	Чел.	9,1	9,1	8,7	8,5	8,2	8,0
23.	Доля исполненных предписаний (от общего	%	100	100	100	100	100	100

	количества предписаний)							
24.	Увеличение численности детей, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей организации)	%	50,1	60	65	70	80	90
25.	Количество мест в летнем оздоровительном лагере при образовательной организации (ЛОЛ/ЛТО)	Чел.	110/25	110/25	110/25	110/25	110/25	110/25
26.	Доля обучающихся 8 – 18 лет, участвующих в деятельности детских общественных объединений	%	3	5	8	10	15	20
27.	Доля обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия	%	100	100	100	100	100	100
28.	Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной работой	%	100	100	100	100	100	100
29.	Доля обучающихся, включенных в систему ученического самоуправления	%	3	5	10	15	20	25
30.	Укомплектованность организации квалифицированными педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
31.	Для педагогических работников в системе общего образования в возрасте до 30 лет (в общей численности педагогических работников организации)	%	13	15	17	18	20	25
32.	Удельный вес численности и педагогических работников дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку (в общей численности	%	100	100	100	100	100	100

	руководящих педагогических работников организации), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий							
33.	Доля обучающихся, участвующих в процедурах по независимой оценке качества образования, в которых принимает участие образовательная организация	%	1	2	4	4	4	4
34.	Количество региональных мероприятий по оценке качества метапредметных и предметных достижений	Ед.	3	3	3	3	3	3
35.	Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества образования обучающихся	%	5	10	20	25	30	40
36.	Количество социологических исследований общественного мнения, ориентированных на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся, население города)	Ед.	2	3	3	4	4	4
37.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образования	%	88	90	1	90,5	91	92
38.	Уровень информированности населения о реализации мероприятий программы развития	%	50	75	100	100	100	100

9. Финансовое обеспечение программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных средств.

Источники финансирования	Объем финансирования				
	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии на выполнение государственного (муниципального задания)	87 238 376,52	87 238 376,52	87 238 376,52	87 238 376,52	87 238 376,52
Целевые субсидии	6 225 347,87	6 225 347,87	5 494 547,87	5 494 54,87	5 494 547,87
Доходы от оказания платных услуг, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности	369 448,00	369 448,00	369 448,00	369 448,00	369 448,00