

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета ДО
МБОУ «Кировская СОШ №2» от
30.08.2023 № 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дошкольного отделения МБОУ «Кировская СОШ №2»

Срок реализации 5 лет

п. Молодцово
2023

Авторы - разработчики:

Спирина М.Л. – и.о. зам. директора по УВР

Бирюкова Р.В. - воспитатель

Скворцова Е.В.- музыкальный руководитель

Калинина А.А. - воспитатель

Оглавление

1. Целевой раздел. Обязательная часть Образовательной программы.....	4
1.1 . Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	5
1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы соответствуют п.15.4 ФОП ДО стр. 15	5
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют п. 16 ФОП ДО стр. 17-20.....	5
1.5 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
II. Содержательный раздел. Обязательная часть Образовательной программы.15	15
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	16
2.2 Социально-коммуникативное развитие	16
2.3 Познавательное развитие	16
2.4 Речевое развитие.....	16
2.5 Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.6 Физическое развитие	16
2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	16
2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	16
2.11 Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.12 Образовательная рабочая программа воспитания.....	16
<i>Образовательная рабочая программа воспитания</i>	16
2.12.1 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	24
2.12.2 Содержательный раздел	24
2.12.3 Календарный план воспитательной работы.....	31
2.12.4 Организационный раздел Программы воспитания	32
2.13 Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.13.1 Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах ..	32
III. Организационный раздел. Обязательная часть Образовательной программы	44
3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..	44
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	49

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы.....	49
3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы.....	49
3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	49
3.8. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных организаций.....	49
3.8.1. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	53
3.8.2 Культурно- досуговая деятельность.....	56
3.8.3 Описание материально-технического обеспечения Образовательной программы ДО.....	56
3.8.4 Программы и технологии, используемые в образовательной работе.....	58
3.8.5. Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми.....	67
Примерный режим двигательной активности детей.....	67
3.8.6 Организация социального партнерства в ДО.....	68
IV. Дополнительный раздел.....	69
4.1 Текст краткой презентации Образовательной программы ДО.....	69

1. Целевой раздел. Обязательная часть Образовательной программы.

1.1 . Пояснительная записка

Деятельность дошкольного отделения МБОУ «Кировская СОШ №2» п. Молодцово Кировского района Ленинградской области (далее по тексту - ДО) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028, далее по тексту ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 года, 08.11.2022 года) и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования ДО (далее по тексту - Образовательная программа) разработана на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел - краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде гиперссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Образовательной программе курсивом.

При разработке Образовательной программы были использованы:

- 1) Парциальная образовательная программа «Безопасность». Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (учебно - методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной),
- 2) Образовательная программа «Почемучка» развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-4 лет (на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска»)

3) Парциальная программа «Азы финансовой культуры». Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп» Л.В. Стахович, Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр.4-5.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы соответствуют **п.14.3 ФОП ДО стр. 5**

1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют **п. 15.3.1, п.15.3.2, п.15.3.3** ФОП ДО стр.8-15.

1.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы **соответствуют п.15.4 ФОП ДО стр. 15**

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **соответствуют п. 16 ФОП ДО стр. 17-20.**

1.5 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.5.1 Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики

Содержание дошкольного образования в ДО отдается игровым методам развития и обучения, оно обусловлено значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая грамотность активно включается в систему образования и обеспечивается (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры»)

Содержание дошкольного образования в ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя поселка Молодцово. Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается региональными и районными путеводителями, книгами, посвященными истории и описанию Ленинградской области, Кировского района. Приобретение детьми практических умений по работе с различными изобразительными материалами.

Содержание дошкольного образования в ДО включает обучение дошкольников основам правил безопасного поведения. Предполагаются разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, моделирование ситуаций, беседы) направлены на формирование основ ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на

улице. Программа активно включается в систему образования и обеспечивается (Учебно - методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Содержание дошкольного образования в ДО включает обучение дошкольников практическим методам - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Программа «Почемучка» активно включается в систему образования на основе парциальной программы О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

В рамках реализации парциальных программ на этапе завершения дети старших и подготовительных групп изучают:

1. Программы по Формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей

«Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Семенкова, Л.Ю. Рыжановская:

Личностные результаты:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а молено напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. Программы по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей

дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В результате освоения программы «Безопасность» ребёнок :

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

3. Программы «Почемучка» на основе парциальной программы О. В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

- расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

- отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.

- дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.

сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

- включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги ДО используют в работе с детьми интерактивные доски. Главным педагогическим инструментом икт-технологии является интерактивность, которая дает возможность педагогу воздействовать на ребенка и получать ответные реакции.

Формы взаимодействия родителей и детей на детско-родительских мероприятиях в детском саду призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия

позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Организация образовательной деятельности в летний период обеспечивается комплексно-тематическим планом «План организации летней оздоровительной работы ДО».

Планирование образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательной педагогической документацией педагога является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом Программы, календарными планами педагогов на каждую возрастную группу, перспективным планированием специалистов (музыкального руководителя)

Краткая характеристика учреждения

Режим работы ДО: 5-дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации.

ДО МБОУ «Кировская СОШ №2» питание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 возрастных группы общеразвивающей направленности:

- для детей с 3 до 5 лет (младшая группа);
- для детей с 5 до 7 лет (старшая группа);

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Младшая группа (от 3 до 5 лет).

В возрасте 3-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к

противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной- двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по

поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных

ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов

одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны ценностные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть Образовательной программы.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют п.17. ФОП ДО стр. 20-21.

2.2 Социально-коммуникативное развитие соответствует п.18.ФОП ДО стр. 21-42.

2.3 Познавательное развитие соответствует п.19.ФОП ДО стр. 42-57.

2.4 Речевое развитие соответствует п.20.ФОП ДО стр. 57-76.

2.5 Художественно-эстетическое развитие соответствует п.21.ФОП ДО стр. 76-121.

2.6 Физическое развитие соответствует п.22.ФОП ДО стр. 121-148.

2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы соответствуют п.23. ФОП ДО стр. 148-152.

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют п.24.ФОП ДО стр. 152-157.

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.25.ФОП ДО стр. 157-161

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют п.27.ФОП ДО стр. 165-167.

2.11 Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует п.28.ФОП ДО стр. 167-172

2.12 Образовательная рабочая программа воспитания соответствует п.29.ФОП ДО стр. 172-178

Образовательная рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Входит в содержательный раздел Программы дошкольного отделения Молодцовского филиала МБОУ «Кировская СОШ №2», разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (раздел III «Содержательный раздел» ФОП ДО).

Содержание раздела обеспечивает взаимодействие воспитание в дошкольном отделении и воспитания в семьях детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, раскрывает задачи и направления воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, которые отражены в содержании воспитательной работы дошкольного отделения в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания;

- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценность жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность труд лежит в основе трудового воспитания;

- ценность культура и красота лежит в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образования и с традиционными ценностями российского общества.

Целевой раздел воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

Общие задачи воспитания:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка

культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны	вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре, традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника, который стремится сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие своего посёлка, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<p>В дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения</p>	

ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценности познания	познание

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становления целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цели	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как главной ценности и к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цели	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

Трудовое направление воспитания нацелено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценность
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитанию любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих мира ребёнка. Искусство делает ребёнка более отзывчивым, добрым, обогащает его духовный мир, способствует развитию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и старшего дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного отделения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному

			дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу о близких, слабых. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересных дел.

		общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе. Нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной активности. Имеющий

		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)	Понимающий ценность труда в семье, обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (декоративно-оформительской, изобразительной, музыкальной,	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, поступках. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

		словесно-речевой и др.)	
--	--	-------------------------	--

2.12.1 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п.29.2.3.2.ФОП ДО стр. 179-181.

2.12.2 Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует п.29.3.ФОП ДО стр. 181-188.

Уклад дошкольной образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов. Вспомогательного персонала, родителей (законных представителей), самих воспитанников, социокультурного окружения дошкольного отделения.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией дошкольного отделения.

Цель и смысл деятельности дошкольного отделения Молодцовского филиала, его миссия.

Цель: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников.

Миссия заключается в объединении усилий дошкольного отделения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и, способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях взаимодействия дошкольного отделения, школы, учреждений социальной сферы;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы ДО;
- формирования единого образовательного пространства в образовательном учреждении.

К ценностям ДО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- тёплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДО

Воспитательная работа в ДО построена на основе ценностного подхода, предполагающего развитие у ребёнка дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценности единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности

и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования;

-принцип субъектности: развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности, воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

-принцип интеграции: комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры;

-принцип учёта возрастных особенностей: содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка;

-принцип индивидуального и дифференцированного подходов: индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций.

Образ дошкольного отделения Молодцовского филиала МБОУ «Кировская СОШ №2», его особенности, отношение к воспитанникам и их родителям

Деятельность ДО осуществляется в приспособленных помещениях, находящихся в двухэтажном здании школы. Это два групповых помещения, спальня, холл. Праздничные мероприятия, утренники, музыкальные и спортивные мероприятия проводятся в актовом зале школы.

Само здание расположено в п. Молодцово в непосредственной близости от автобусной остановки, что упрощает взаимодействие с различными структурами в сфере культуры, здравоохранения. На территории посёлка находится сельский Дом культуры, что даёт возможность развития социального партнёрства. В посёлке регулярно проводятся праздничные мероприятия с привлечением взрослой и детской аудитории: «День посёлка», «В гостях у ёлочки», «Масленичные гуляния» и т.п.

Помещения ДО оформлены с учётом требований безопасности образовательной среды, с чувством эстетического вкуса, достаточно информативны для всех участников воспитательного процесса.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на принципах добровольности, сотрудничества, уважения интересов друг друга, а также соблюдении законов и иных нормативных актов.

Основной контингент воспитанников – россияне, родной язык которых – русский. Но, вместе с тем, в группах есть дети из семей других национальностей, в основном – таджики, узбеки.

Каждый ребёнок рассматривается как «лицо» ДО, работники учреждения отличаются высокой культурой общения, приветливостью, опрятным внешним видом, доброжелательностью.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09.-28.06
Педагогическая диагностика	01.09-20.09
Зимние каникулы	30.12.-09.01
Педагогическая диагностика (на конец года)	15.05.-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-28.06

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов -самостоятельная деятельность детей по интересам	-игровая деятельность -образовательная деятельность -прогулка -обед -физкультурно-оздоровительная деятельность -совместная деятельность воспитателя с детьми -трудовая деятельность на природе -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов -тихий час	-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов -полдник -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -свободная самостоятельная деятельность -прогулка -взаимодействие с семьёй

Традиции, особые нормы этикета в ДО

Традиции помогают развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определённые воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Главными задачами в работе ДО является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребёнка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

-совместно с родителями и детьми в осенний период отмечать «День матери»;

- чувствовать бабушек и дедушек в «День пожилого человека»;
- организовывать тематические выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Поздравляем наших мам»;
- проводить утренники «Здравствуй, здравствуй Новый год», «День Защитника Отечества»;
- совместно с родителями организовывать трудовые мероприятия «Чистый посёлок», «Посади дерево», «Накорми птиц»;
- совместно с детьми и воспитателями проводить «День именинника»,
- совместно с учителями и обучающимися школы принимать участие в Уроках мужества, посещать экспозицию школьной комнаты Боевой славы.

Целью данных мероприятий является постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, доброжелательного общения со сверстниками.

С целью воспитания у детей культуры речи в ДО прививаются виды этикета: «речевой», «гостевой», «столовый», «прогулочный».

Особенности предметно-пространственной среды в ДО

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДО	Государственные символы РФ, фото первых лиц РФ, Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Природные материалы. Цветы. Наборы животных, растений.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки, рисунки. Книги, пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Стенды для родителей. Выставки творчества	Материалы для творчества Художественная литература, книги, пособия. Набор детских музыкальных инструментов.
Познание	Центр конструирования. Центр математики и логики	Игрушки и игровое оборудование, игры-

		головоломки, конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Спортивная площадка ДО на территории.	Спортивное оборудование в группах, спортивном зале. Макеты по ПДД. Уголок безопасности. Муляжи фруктов, овощей. Книги, пособия.
Труд	Центр природы в группе. Уголок дежурств.	Оборудование для организации трудовой деятельности (детские лопаты, грабли). Набор детских инструментов. Книги, пособия, фотографии
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Выставки детского творчества. Центр природы.	Материалы для творчества. Набор картинок «Правила поведения», «Цветущие растения»

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнёрских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

-повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

-оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребёнка;

-объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДО:

-Родительский комитет. Родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуговая деятельность;

-педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары).;

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы);

-организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей;

-используют различные средства информации (проводят тематические выставки, оформляют специальные стенды, ведут странички в социальных сетях).

Особенно ответственный период в работе с семьёй – первые дни посещения ребёнком ДО. От того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребёнка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения организации и семьи.

Партнёрский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным при условии, что организация знакома с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление об организации, которой доверяет воспитание ребёнка.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательный процесс реализуют педагоги ДО: воспитатели, музыкальный руководитель. Они проводят большую предварительную работу перед каждым значимым событием, мероприятием. В целях эффективной реализации работы по воспитанию созданы условия, необходимые для:

-профессионального роста педагогических работников ДО, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, курсы повышения квалификации, методические объединения);

-консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кировская СОШ №2»;

- Годовой план работы МБОУ «Кировская СОШ №2» дошкольное отделение;

- Календарный учебный график МБОУ «Кировская СОШ №2» дошкольное

отделение;

- Календарное планирование воспитателей и рабочие программы специалистов МБОУ «Кировская СОШ №2» дошкольное отделение;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ «Кировская СОШ №2» дошкольное отделение;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников в МБОУ «Кировская СОШ №2» дошкольное отделение.

2.12.3 Календарный план воспитательной работы в Молодцовском филиале МБОУ «Кировская СОШ №2»

Дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	Мероприятие
сентябрь		
1 сентября	День знаний	Развлечение
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников	Акция «Любимый воспитатель»
октябрь		
1 октября	Международный день пожилого человека	концерт
4 октября	День защиты животных	Акция «Помощь четвероногим друзьям»
26 октября	Праздник осени	Утренник, выставка поделок из природного материала
ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Видепрезентация
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Концерт
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа Конкурс рисунков
декабрь		
6 декабря	Помоги пернатым	Акция «Кормушки для пернатых»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа
8 декабря	Международный день художника	Конкурс рисунков
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа
28 декабря	Здравствуй, здравствуй, Новый год	Утренник, выставка поделок
январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	Тематическая беседа, Экскурсия в школьный музей

	Биркенау (Освенцума)	
февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Видеопрезентация Тематическая беседа
8 февраля	День Российской науки	Проектная деятельность
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник, тематическая выставка
март		
8 марта	Международный женский день	Утренник, тематическая выставка
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа
27 марта	Всемирный день театра	беседа Театральная постановка
апрель		
12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ, беседа
20-25 апреля	Неделя чистоты	Трудовые десанты по уборке территории ОУ
май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Акция «Посади дерево»
8 мая	День Победы	концерт
24 мая	День славянской письменности и культуры	Конкурс чтецов
июнь		
1 июня	День защиты детей	Спортивное мероприятие
6 июня	День русского языка	Конкурс чтецов
12 июня	День России	Выставка рисунков, концерт
22 июня	День памяти и скорби	Тематическая беседа

2.12.4 Организационный раздел Программы воспитания соответствует п.29.4.ФОП ДО стр. 188-189.

2.13 Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.13.1 Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их.

- физического и психического здоровья,
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетными направлениями в работе ДО считаем:

Физическое развитие:

- процесс воспитания и обучения воспитанников ДО в здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленного на' обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка; .
- игровые методы развития и обучения, поддерживающие постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных 'представителей воспитанников);
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки

Социально-коммуникативное развитие:

- содержание дошкольного образования в ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Молодцово. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается региональными и районными путеводителями, книгами, посвященными истории и описанию Ленинградской области, Кировского района.
- подготовка детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме (мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).
- «Ребенок в семье и сообществе: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации: формирование гендерной, семейной принадлежности.

Познавательное развитие

- методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями - создание проектов с использованием интерактивного оборудования.
- создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

- Финансовая грамотность активно включается в систему образования и обеспечивается (Л.В, Стахович, Е.В, Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры»)

- обучение дошкольников основам правил безопасного поведения. Предполагаются разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, моделирование ситуаций, беседы) — направлены на формирование основ ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения на улице. (Учебно-методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

- обучение дошкольников практическим методам - экспериментирование, который дает детям реальные представления о, различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Программа «Почемучка» на основе парциальной программы О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

- развивает — познавательную активность и логическое мышление детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование у детей основ музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомство с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства, вопросы истории и культуры родного города,

- природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Молодцово. Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается региональными и районными путеводителями, книгами, посвященными истории и описанию Ленинградской области, Кировского района, п. Молодцово. Приобретение детьми практических умений по работе с различными изобразительными материалами.

Речевое развитие

- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 3-7 лет

Образовательный процесс в ДО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

Планирование образовательной работы в ДО строится по принципу комплексно-тематического планирования лексических тем на текущий учебный год.

Примерное комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении № 1.

Примерное расписание занятий представлено в Приложении № 2

Модель соотношения образовательных технологий и парциальных программ по реализации задач образовательных областей	
Познавательное развитие	<p>«Почемучка» развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-4 лет (на основе парциальной программы Дыбиной О, В «Ребенок в мире поиска») ' ИКТ-технология интерактивного оборудования Технология проектной деятельности.</p> <p>«Безопасность» Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в транспорте и на улице (учебно — методическое пособие по познавательное ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Киязевой, Р.Б, Стеркиной).</p> <p>«Азы финансовой культуры» Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп Л.В.Стахович, Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</p>

Цель программы: ознакомление жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство,

Задачи.

Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;

— Освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря:

- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников:

— Приобщение к эстетической культуре;

— Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей

— Развитие художественно-творческих способностей у детей, привычки вносить элементы прекрасного в жизнь;

- Развитие фантазии детей, формирование стремления к созданию новых необычных композиций росписи;

— Обогащение словарного запаса детей

Направления:

— Знакомство с жизнью и бытом русского народа.

— Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.

— Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально — коммуникативному развитию детей

Содержание работы по образовательным областям

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Формирование представления о народной культуре;</p> <p>- Развитие навыков игровой деятельности</p> <p>- Формирование гендерной семейной гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>— Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>-Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>-Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>-Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и развитие традиции)</p> <p>Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа-электрическая лампа и т.д.).</p> <p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>
Речевое развитие	<p>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, Речевое развитие поговорок; развитие устной речи Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>Развивать умение рассказывать русские народные сказки</p>
Художественно-эстетическое	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы</p> <p>Понимать познавательное значение фольклорного произведения</p> <p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, эстетическое музыка, пляски.</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей</p>

	природой. Воспитывать — интерес народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и Таланту мастеров
--	---

Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм
---------------------	--

Формы работы:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Содержание работы по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Киязевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Цель программы- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи.

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Основные разделы программы

1. Ребенок дома
- 2 Здоровье ребенка
- 3 Эмоциональное благополучие ребенка
4. Ребенок па улице

Принципы

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенным и от представленных в нем определенных источников опасности.

- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня

- Принцип сезонности, по возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды).

- Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

- Принцип возрастной адресованности.

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

- Принцип интеграции.

Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры).

-Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Содержание работы по парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Программа формирует правильную ориентацию ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе:
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля
- достижения успеха в жизни
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Направления.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-

коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Формы работы:

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

— игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.):

— словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

— наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.)

- практические (исследование, экспериментирование и др.)

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др

Комплексно — тематическое планирование представлено в Приложении № 6

— расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;

- Формировать социально-личностные качества ребенка (наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль своих действий);

— Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

- Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр - экспериментов;

— Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность,

— Развивать умственные способности детей;

— Активизировать речь и обогащать словарь детей;

Направления.

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания.

Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям среднего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как: исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Формы работы.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- Деятельностного подхода
- Индивидуально-дифференцированного подхода
- Максимальной опоры на различные анализаторы
- Поэтапности и последовательности
- Системности и регулярности
- Комплексности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.13.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка): обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий
- организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Примерное содержание общения с родителями.

Возраст детей	Тематика общения
3-5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности. Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания Как правильно слушать ребенка Совместные игры с ребенком Сила влияния родительского примера Роль игры и сказки в жизни ребенка Мальчики и девочки - два разных мира Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка Как развивать у ребенка веры в свои силы Информационные технологии в жизни современной семьи
5-7 лет	Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе Способы поддержки познавательной активности ребенка Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками Бережное отношение к внутреннему миру ребенка Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги); Наблюдение; анкетирование
Психолого-педагогическое просвещение родителей	выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников
Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском	создание условий для обеспечения прав родителей на участие в правлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса

саду	
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь);
Взаимопознание и Взаимоинформирование	Родительские собрания; Личные беседы: Передача информации по электронной почте и телеФОПу, Сферум
Наглядная информация	Стенд в раздевалке группы; Нормативно-правовые документы;
Обучение родителей	Творческие задания
Совместные праздники и досуги	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в правлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса Участие родителей в образовательных проектах Выставки, конкурсы Субботники

III. Организационный раздел. Обязательная часть Образовательной программы

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы соответствуют п.30.ФОП ДО стр. 189-191.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют п.31.ФОП ДО стр.191-193.

3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п.32.ФОП ДО стр. 193-195.

Материально-технические условия реализации Образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДО создана материально-техническая база, обеспечивающая достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития обучающихся.

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально, технической базы ДО.

ДО, осуществляя образовательную деятельность по Образовательной программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения целевых ориентиров на этапе достижения дошкольного образования;

2. Выполнение ДО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- оборудованию и содержанию территории
- помещениям, их оборудованию и содержанию
- естественному и искусственному освещению помещений

- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к оборудованию и содержанию территории
- к помещениям, их оборудованию и содержанию
- естественному и искусственному освещению помещений
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- организации питания
- медицинскому обеспечению приема детей в ДО
- организации режима дня
- организации физического развития
- пожарной безопасности и электробезопасности
- охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО.

ДО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование описание ниже в таблице

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

- мебель техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

- учебно-методический комплект для реализации Образовательной программы

Название программы	Материально-техническое обеспечение	Организация пространства дополнительных помещений	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
<p>Парциальная образовательная Условия по материально-программа. «Безопасность» Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (учебно-методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.И. Авдеевой О.Л. Киязевой, Р.Б.</p>	<p>Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение ФП, обеспеченность методическими материалами средствами обучения п. 31 ФОП ДО.</p>	<p>Нет дополнительных требований</p>	<p>Нет дополнительных требований программу могут реализовывать воспитатели</p>	<p>Плакаты «Светофор», плакаты по ПДД, рисунки детей, декорации, костюмы, CD-магнитофон, звуковая аппаратура, интерактивная доска</p>

Стеркиной)				
Образовательная программа «Почемучка» развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-4 лет (на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска»)	увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы, магниты, ФОПарь, зеркало, воронка, разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы, пластмассовые трубочки, пипетки, пластиковые тарелки пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, сито, свеча, ткань, салфетки, разная бумага, песок, почва, глина, разные камни	Нет дополнительных требований	Нет дополнительных требований программу могут реализовывать воспитатели	CD- магнитоФОП, костюмы, декорации
Парциальная программа «Азы финансовой культуры»	Тематические стенды, Картинки «Профессии»: dochkiisinichki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html	Нет дополнительных требований	Нет дополнительных требований программу	Интерактивная панель, плакаты, зарисовки, картины, иллюстрации и др.

<p>Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп Л.В. Стахович, Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;</p>	<p>Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi</p>		<p>могут реализовывать воспитатели</p>	
--	--	--	--	--

Приложение № 8

Образовательная программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы соответствует п.33.ФОП ДО стр. 195-218.

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы – соответствуют п.34 ФОП ДО стр.218-219.

3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует п.36.ФОП ДО стр.233-235

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах:

ДО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник — пятница), выходные дни (суббота, воскресенье), общегосударственные праздники, график работы ДО:

с 07.00 до 19.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДО разработан режим дня Приложение № 9

3.8. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных организаций

Приоритетными направлениями работы ДО являются воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях учебно - методическое пособие по ознакомлению безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.И. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной), формирование финансовой культуры (образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е-В Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), развитие поисково-исследовательской деятельности (Программа естественно — научной направленности «Почемучка»).

Содержание работы по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Учебный план

Программа «Безопасность» в ДО реализуется для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Старшая группа (5-7 лет)	25 мин, 30 мин	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	19

Учебно-методическое пособие содержит:

-Комплексно — тематическое планирование Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради - Спб. «Детство-Пресс»

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс»

- Стёркина Р.Б. «Безопасность». Содержание работы по образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и

экономическими понятиями принимаются во внимание возрастные особенности, соблюдая чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Учебный план

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» в ДО реализуется для детей старшего дошкольного возраста

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	19
Старшая группа (6—7 лет)	30 мин	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	38

Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, ПРЕСС, 2019

"Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.ПРЕСС, 2019.

Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Содержание работы по программе естественно — научной направленности «Почемучки»

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-4 лет. Программа предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности организованной в процессе детского экспериментирования. Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы. Материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов.

Учебный план.

**Программа «Почемучка» в ДО реализуется для детей младшего дошкольного
возраста (3-5 лет)**

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Младшая группа (3-4 лет)	15 мин	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	19

Учебно-методическое пособие содержит:

- Познаю мир Т.И.Гризик, М., Просвещение, 2010;
- Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под редакцией Дыбиной О. В., М. ТЦ «Сфера», 2005.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.И Прохоровой, М. Просвещение, 2003
- Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для
— дошкольников / под ред. О.В, Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. М, Просвещение, 2003.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.П. Чистякова А. Е. СПб. Детство - Пресс, 2008.
- методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Иванова, А.И: (Текст) / А. И. Иванова. - М.: Сфера,2003.
- Николаева, С.Н. Эколог в детском саду: (Текст) / С. Н. Николаева. - М.

Мозаика-Синтез, 2003.

- Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование:Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2005

— Интересно. Весело. Полезно: Сборник (Текст) / сост. Л. В. Головкова, - Смоленск, 1999. Тугушева, Т.П. Игра

- Экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста (Текст) / Т.П. Тугушева, А. В. Чистякова Дошкольная педагогика. 2001

(Текст) / И. Э. Куликовская,

И.Л.Паршукова, Маленькие исследователи, исследовательских занятий в детском саду (Текст) / Дошкольная педагогика. — 2006

3.8.1. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Типы организации детей во время организованной деятельности в разновозрастной группе в детском саду

I- все дети заняты одним видом деятельности;

II - комбинированные занятия, исходя из индивидуальных характеристик каждого отдельного возраста

III - занятия с каждой отдельной подгруппой по общепринятой методике.

Виды организации совместной образовательной деятельности в разновозрастной группе.

1 вид - ступенчатое начало занятия, На первом этапе работу начинают старшие дети: изучается новая тема, выполняются индивидуальные занятия. На втором этапе задействуются дети младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

2 вид - ступенчатое (поэтапное) окончание занятия

Начало деятельности общее для всех детей

Это игровая ситуация, вопрос познавательного-поискового направления, организационный момент. на втором этапе младшие дети участвуют в общем занятии в течение 10-15 минут. Сюда входит активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе участвуют все дети: заключительная беседа, диалог.

3 вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию.

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, организуются игровые действия всех детей в специально созданной среде в соответствии с возрастом под присмотром воспитателя. Младшие дети заканчивают деятельность раньше оказываясь под присмотром младшего воспитателя.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми разных возрастов.

2. Воспитатель должен научиться дифференцировать программные требования для каждой возрастной подгруппы за счёт разных способов выполнения определённого задания.

3. При проведении совместной образовательной деятельности в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Следует проводить совместную деятельность при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая их возможности и уровень их самостоятельности.

4. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что даёт возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

5. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями под непосредственным руководством педагога;

-с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, и требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Так, в ДО соблюдаются следующие правила — режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди.

Учитывая особенности контингента воспитанников, особое значение имеет обеспечение в группе атмосферы эмоционального благополучия, как необходимого условия эффективного развития и воспитания:

В роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе организации совместного пребывания детей разных возрастов, выступает развивающая предметно-пространственная среда, которая ориентирована на потребности каждого ребенка и способствует тому, что дети самостоятельно делают выбор, активно играют, используют материалы, которым можно найти более, чем одно применение, работают все вместе и заботятся друг о друге. Наблюдения за детьми свидетельствуют о том, что младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших, сделанных в доброжелательной форме, хорошо, воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует

дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. При этом задача педагога - позаботиться о том, чтобы младшие дети были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей, в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Дети, которые не участвуют в организованной совместной деятельности, становятся более дисциплинированными, а так же невольно заинтересованными, в том, что делают старшие. Они становятся слушателями и воспринимают определенную часть информации, полезную для себя. Например, при обучении грамоте, младшие дети привлекаются к выполнению упражнений по развитию фонематического слуха. Дети сообща отгадывают загадки, находят заданный звук, повторяют чистоговорки и скороговорки. И, наоборот, во время художественно-продуктивной деятельности с младшими детьми, старшие дети выполняют более сложный вариант, соответствующий данной теме.

Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом учитывая, «то некоторые воспитанники нашей разновозрастной группы испытывают затруднения в освоении образовательной программы, это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материю. Таким образом, правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей, в том числе занятий, способствуют всестороннему развитию детей в условиях межвозрастного взаимодействия.

3.8.2 Культурно- досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный) эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В Приложении 11 дан примерный перечень праздников и досугов

3.8.3 Описание материально-технического обеспечения Образовательной программы ДО

Помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Помещения, кабинеты, залы

Назначение	Используемая площадь	Функциональное использование.	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ДО
Групповые помещения -2	107 (52 и 55 кв.м)	НОД Все виды детской деятельности Оздоровительные мероприятия	Набор детской мебели, игровая детская мебель; игровой материал для познавательного развития детей: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий, настольный и крупный напольный, строительные материалы, конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые) разных форм, цветов, способов крепления: уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, мнемотаблицы, модели; детская художественная литература; наглядный иллюстративный материал; созданы условия для формирования у детей

			<p>элементарных математических представлений, уголки финансовой грамотности, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, магнитофон, аудиозаписи детских песен, сказок, материалы и оборудование для продуктивной и творческой работы детей: бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работ с пластилином баночки для воды, бросовый и природный материал для художественного конструирования; созданы условия для развития творческой деятельности детей: атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; игрушки</p>
--	--	--	--

			для игр во время прогулок. Игрушки и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам
Спальные комнаты - 1	35 кв.м	Дневной сон. Оздоровительные мероприятия	Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий
Музыкальный зал - 1	100 кв.м	Музыкальные занятия. Досуги, праздники	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты
Пищеблок	69 кв. м	Обеспечение горячим питанием	Кухонное оборудование
Объекты территории ОУ	150 кв.м		беседки; игровое поле; песочницы; спортивно-игровое оборудование: скамейка-змейка, лабиринт, турник, лесенка, скамейки, качалки, песочницы.
Информационно-техническая база			Компьютер -2, принтер – 2, интерактивная панель - 2

3.8.4 Программы и технологии, используемые в образовательной работе.

Технология	Авторы	Цель, задачи	Место в образовательном процессе
Мнемотехника	Омельченко Л.В. «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи» Полянская Т.Б. «Использование метода	Цель: развитие речи детей — дошкольного возраста. Задачи: 1. Расширять и обогащать словарный запас детей	При заучивании стихов, потешек, скороговорок; при пересказах художественной литературы: при обучении составлению рассказов; при

	<p>мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов Лиханова Н.Л. «Учим детей загадывать загадки»</p>	<p>2. Способствовать развитию связной речи. 3 Развивать у детей умение с помощью графических изображений понимать и рассказывать знакомые сказки, рассказы, а также разучивать стихи по методу мнемотехники. 4. . Развивать у детей мышление. зрительную, слуховую память, внимание, воображение.</p>	<p>отгадывании и загадывании загадок; в режимных моментах: например, алгоритм одевания на прогулку, правильного порядка мытья рук в умывальной комнате</p>
Игровые технологии	<p>Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника». (Касаткина Е. И. «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ». «Развитие игровой активности дошкольников». (методические пособия Б.П, Никитина, В. Воскобович)</p>	<p>Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условиях (функционирования дошкольного учреждения) Задачи: -достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности</p>	<p>Существует широкий выбор развивающих и дидактических игр, как в натуральном виде, так и в электронном. Детям легко запоминаются игры, в которых вопросы и задания ставят любимые мультипликационные герои, ответы ребенка отмечаются музыкальным сопровождением, а результат наглядно выделен и аргументирован. Так, с помощью</p>

		ребёнка, `подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.	интерактивных игр дошкольники изучают цвета, цифры, и буквы, а дошкольники могут подобрать подходяще игровое задание буквально к каждому разделу образовательной программы. активизируют детей; повышают познавательный интерес; вызывают эмоциональный подъём; способствуют развитию творчества; максимально концентрирует время занятий с сформулированных условии игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнений или упрощения игровых задач В зависимости от уровня освоения материала.
Технология развивающего обучения.	Михеева ЕВ «Современные технологии образования дошкольников» Репкина Н.В. «Что	Цель: включение ребенка в учебно- познавательную деятельность (осуществление деятельностного	Учебно- познавательная задача ставится перед детьми в форме проблемной ситуации.

	<p>такое развивающее обучение?» Инновационная технология работы детьми 3-7 лет. Методическое пособие (Погинова Л). Развитие саморегуляции у дошкольников. -7 лет. Методическое пособие. Алмазов Ю. В. Бухаленкова Д, А. Веракса А. Н. Современный детский сад. Каким он должен быть Методическое пособие, Под редакцией Шиян О. А.</p>	<p>подхода) Задачи: - постановка личносно - значимой, содержащей новизну, учебно-познавательной задачи, ориентирующей детей на поиск нового способа действия; активизация предметных и мыслительных действий детей, направленных на разрешение поставленной задачи</p>	<p>-Предлагая систему специальных вопросов и заданий, отвечая на них, дети выполняют предметные и мыслительные действия, которые называют учебными действиями. Действия самоконтроля и самооценки - ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. Важно создать для каждого ребенка ситуацию, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения на пути познания.</p>
<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Тугушуева Г.П. Чистякова А.Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста ФГОС . Рыжова Л. «Методика детского экспериментирования ФГОС»</p>	<p>Цель: формировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<p>Задачи - Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира; - знакомить с различными свойствами веществ - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость,</p>

			<p>направление); -развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.). фиксация результатов: наблюдений, опытов, подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие творчески развивающие ситуации; трудовые поручения. Формирует в ребёнке исследовательский тип мышления.</p>
<p>Личностно ориентированные технологии</p>	<p>Якиманская: «Основы личностно ориентированного образования» Е.Н. Степанова «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности», Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г</p>	<p>Цель: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных</p>	<p>Гуманно-личностное отношение – помощь ребенку с ослабленным здоровьем, также детям в период адаптации к условиям дошкольного учреждения – это мягкая мебель,</p>

	<p>«Современные педагогические технологии в ДОУ» В. Хабарова. «Педагогические технологии в дошкольном образовании».</p>	<p>возможностей, потребностей, интересов Задачи: придерживаться гуманистической направленности содержания деятельности ДОУ - приоритет личностных отношений -индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий Сотрудничество, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»</p>
--	---	--	---

Методические материалы и средства обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО

<p align="center">Пособия по образовательной области «Физическое развитие».</p>	
<p>Технологии по образовательной Области «Физическое развитие» Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - логоритмика - Подвижные и спортивные игры - Гимнастика пальчиковая - Гимнастика для глаз - Гимнастика бодрящая</p>	<p>Пособия по образовательной области «Физическое развитие» Педагогические технологии сохранения и стимулирования здоровья: Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений /Потапчук А.А., Дидур М.Д. - СПб. Речь, 2001 Двигательный игротренинг для дошкольников Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., СПб. Речь, 2002. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А. Рунова. М.: Мозаика- синтез, 2000. Школа мяча (Н.И. Николаева - Детство-Пресс, 2008 Физическая культура - дошкольникам (П.Д. Глазырина. -М.Владос, 2004. Физическая культура в старшей группе детского сада (П.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005</p>

	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет
Технологии обучения здоровому образу жизни: - Физкультурное занятие - Коммуникативные игры - НОД из серии «Здоровье»	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/Л.И.Пензулаева – М.: Владос, 2002

Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие».

<p>Математические и логические игры ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений - Самостоятельный поиск решения проблемы - обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей задач 	<ul style="list-style-type: none"> _ Логика и математика для дошкольников/ Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. - Детство-пресс, 2000 - Математика до школы/ Смоленцева А.А. - СИБ, Детство-Пресс, 2006 - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста! Богуславская З.М., Смирнова Е.О.- № Просвещение, 1991 - Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/ Николаева С.Н. - М, Гном и Д, 2004 - Экологические занятия © детьми 5-6 лет/ Бондаренко Т. - М., ТЦ Сфера, 2003 _ Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие/ Аджее А.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 - Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/Короткова Н. - ж. Ребенок в детском саду, № 5, 2003 - Формирование элементарных
---	--

	<p>математических представлений: Подготовительная к школе группа/ Помо- раева И.А., Позина В.А. - М., Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Крашенинников ЕЕ, Холодова О.Л. - М, Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с лова Л.Ю. - М, Мозаика-Синтез, 2015</p>
--	---

Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

<p>Приемы ТРИЗ: - Технология обучения детей составлению сравнений (тренинг, схемы-модели существенных при- знаков предметов) Игровые технологии игры и упражнения, формирующие: - умение выделять основные, Характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</p>	<p>- Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/Белоусова Л.Е. - СПб, Детство- Пресс, 2000. Беседы с дошкольниками о профессиях/ Потапова Т. - М, ТЦ Сфера, 2005 Учим детей наблюдать и рассказывать/Ёлкина Н., Мариничева - Ярославль, Академия развития, 1997 Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.:Просвещение, 1991. Дидактические игры в детском саду/Бондаренко А.Л. - „Просвещение, 1991. Грамота. Подготовительная группа/Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД Корифей, 2007</p>
--	---

Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Технологии и пособия	Развивайте у детей творчество! Т.Казакова -
----------------------	---

<p>Технологии Сотрудничества - Совместные игры -Совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам</p>	<p>М,1955</p> <p>- Народная пластика и декоративная лепка в детском саду/Халезова Н. - М., 1984 г Изобразительная деятельность в детском саду/Пыкова И.А. -М..2007 Изобразительная деятельность в детском саду/Пыкова И.А - М, 2007 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Колдина Д. И. Лепка с детьми 6-7 лет. - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Колдина Д. И. Рисование с детьми 3-4 лет. - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3—4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4—5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4-5 лет. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5-6 лет.</p>
---	--

<p>Технология и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание»</p>	
<p>- Совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения)</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Швайко Г.С. – М.Владос, 2001 Развитие восприятия у детей форма , цвет, звук/ Башаева Т.В, - Академия развития, 1997</p>

3.8.5. Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий

При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных пер и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться

физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В ДО разработана система физкультурно-оздоровительной работы Приложение №10

Примерный режим двигательной активности детей

Возрастная группа		3-й год жизни			4-й год жизни			5-й год			6-й год			7-й год жизни		
Первая половина дня	Форма работы	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		1 – кол-во в неделю 2- длительность проведения в минутах 3 – длительность в неделю в минутах														
		Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)														
	- физкультурные занятия	1	10	10	3	15	45	3	20	60	3	25	75	3	30	90
- музыкальные	1	5	5	2	7	15	2	1	20	2	12	25	2	1	30	

	занятия					5			0			5			5		
	Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)																
	- утренняя гимнастика	5	5	2	5	6	30	5	8	40	5	10	50	5	1	60	
	- физкультурные минутки	5	2	1	5	2	10	5	2	10	5	2	10	5	2	10	
	Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей																
Вторая половина дня	Регламентированная деятельность																
	- физкультурные занятия	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	- музыкальные занятия	1	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Частично регламентированная двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)																
	- физкультурный досуг	0	0	0	0,2	30	7,5	0,2	3	7,5	0,2	30	7,5	0,2	3	7,5	
	Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей																
ВСЕГО в неделю, мин:		65		107,5				137,5				167,5				197,5	

3.8.6 Организация социального партнерства в ДО

№ п/п	Организация	Форма взаимодействия
1	Центр диагностики и консультирования Кировского района Ленинградской области	- Оповещение родителей, согласие на обследование -Обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута, консультации родителей - Оказание устных консультаций родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи -
2	ГБУ «Кировская межрайонная больница»	- проведение медицинских осмотров -проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактика - оказание консультативной помощи родителям

IV. Дополнительный раздел

4.1 Текст краткой презентации Образовательной программы ДО

Образовательная программа ДО МБОУ «Кировская СОШ №2» п. Молодцово Кировского района Ленинградской области принята решением Педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2023 года) и утверждена приказом и.о. директора МБОУ «Кировская СОШ №2» (Приказ № 156 от 30.08.2023 года).

Образовательная программа для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

Текст обязательной части Образовательной программы разработан в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде гиперссылок на ФОП ДО.

Текст части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в Образовательной программе курсивом.

Основные сведения о программе

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

В каждом из них отражается:

- обязательная часть образовательной программы;
- часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных учреждений

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В ДО функционируют две смешанные общеразвивающие группы:

- Младшая группа (3-5 лет) - предельная наполняемость группы - 25 детей;
- Старшая группа (5-7 лет) - предельная наполняемость группы - 25 детей;

Содержание программы

Обязательная часть целевого раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

Парциальная образовательная программа «Безопасность» Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (учебно-методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Киязевой, Р.Б. Стеркиной),

Образовательная программа «Почемучка» развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-4 лет (на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска»)

Парциальная программа «Азы финансовой культуры» Формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старших групп Л.В. Стахович,

Семенкова, ЛО, Рыжановская;

В целевом разделе прописаны:

- планируемые результаты в раннем возрасте;
- планируемые результаты в дошкольном возрасте
- планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы.

Содержательный раздел

Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

В содержательный раздел образовательной программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В части формируемой участниками образовательных отношений приоритетными направлениями в работе МБДОУ являются:

- Физическое развитие: обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.
- Социально-коммуникативное развитие: включает в себя вопросы истории и культуры Ленинградской области, Кировского района природного, социального

и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Молодцово;

- Познавательное развитие: развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия);

сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

вариативного мышления, воображения, творческих способностей. Ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); художественно-эстетическое развитие развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики; целостное развитие личности ребенка, через движение под музыку, способствующее укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа использование музыкальных инструментов и, как следствие, проявление музыкальных и творческих возможностей детей; движение под музыку - универсальное средство целостного развития личности ребенка; знакомство с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства;

Речевое развитие: развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

Организационный раздел

Обязательная часть организационного раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел образовательной программы описывает создание условий для пребывания ребенка в детском саду и условия реализации образовательной программы:

- описание материально-технического обеспечения образовательной программы;

- программы и технологии, используемые в образовательной работ

- физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми;

- примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах;

- примерный учебный план на учебный год в дошкольных группах общеразвивающей направленности:

- примерное комплексно - тематическое планирование по всем возрастным группам;
 - организация социального партнерства в дошкольном учреждении;
- Для достижения целей программы создаются следующие условия:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами создаются ситуации, в которых обучающиеся учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- обучаются дети правилам безопасности;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития проектной деятельности педагога

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

Организация образовательного процесса

В образовательной программе представлен комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами ДО (Приложение № 1).

Взаимодействие детского сада с семьей.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьями: анкетирование; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.

Совместная работа организуется с помощью организации спектаклей для детей, организации тематических мероприятий, конкурсов, праздничных концертов, прогулок.

Рабочая программа воспитания в ДО.

Образовательная рабочая программа воспитания соответствует п.29. ФОП ДО и содержит:

- целевой раздел (целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам); целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы).

- содержательный раздел (уклад ДО, воспитывающая среда ДО, общности ДО, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами);

- организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение требования к условиям работы с особыми категориями детей)