

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Молодцовская основная общеобразовательная школа**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план
2. Внеурочная деятельность
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
4. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
5. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.
6. Учебно-методический комплекс

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим этапом модернизации общего образования является переход массовой школы на новые стандарты образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – принципиально новый для отечественной школы документ.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). ФГОС НОО устанавливает требования к структуре, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и условиям ее реализации.

ООП НОО МКОУ «Молодцовская основная общеобразовательная школа» разработана рабочей группой ОУ на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26. 11. 2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Распоряжения Правительства РФ от 07.09.10 г. №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/2015 гг;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- образовательной программы «Школа России»;
- Устава МКОУ «Молодцовская школа».

Программа адресована педагогическому коллективу МКОУ « Молодцовская школа», учащимся 1-4 классов и их родителям (законным представителям), учредителю МКОУ «Молодцовская школа» - учредителем является муниципальное образование Кировского муниципального района Ленинградской области

Сроки освоения образовательной программы:

Данная программа начинает свое действие с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС НОО 1-х классов последующих наборов учащихся по мере введения ФГОС НОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения .

Сроки освоения программы :2011-2015 г.

Цели реализации ООП НОО МКОУ «Молодцовская школа»

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии со способностями, наклонностями, интересами, особенностями развития ученика, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- переход от традиционной модели, ориентированной на знания, к компетентностному подходу к обучению;
- развитие личности обучающихся через формирование универсальных учебных действий, как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного освоения нового социального опыта.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса:

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ«Молодцовская школа» адресована:

- школьникам 1-4 классов с уровнем развития психических процессов, соответствующих возрастной норме и ориентирована на учеников 1-4 групп здоровья – базовые классы

ООП НОО сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Из перечисленных особенностей обучающихся младших классов вытекают следующие **принципы и подходы к формированию ООП НОО МКОУ «Молодцовская школа»**

- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность и системность;
- творческая активность личности.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Общая характеристика ООП НОО.

Социально-политические и экономические преобразования в российском обществе изменили содержание социального заказа к образовательным учреждениям. Общеобразовательные учреждения должны обеспечить подготовку выпускников не только с определенным образовательным цензом, но и компетентных, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. Наша школа рассматривает социальный заказ и федеральный государственный образовательный стандарт как целевую установку, определяющую выбор приоритетных направлений работы на ближайшие годы развития.

Контингент обучающихся в нашей школе – **разноуровневый**. Есть группа учащихся, высоко мотивированных на учебу, с высоким уровнем обучаемости и обученности, нацеленных на высокие результаты.

Большинство учащихся – со средним уровнем обученности, положительной мотивацией учебной деятельности, хорошим потенциалом для развития и саморазвития в образовательном процессе.

Основной идеей образовательной программы школы - сад является:

- обеспечение доступности качественного образования;
- развивающая направленность образовательного процесса;

-полноценное включение в образовательное пространство и успешная социализация детей с ОВЗ, с отклонениями в поведении, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, апробация модели инклюзивного образования.

Основополагающие ценности:

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственность в обучении;
- активизация и интенсификация деятельности школьников в образовательном процессе.

Процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, напротив, органично включено в него.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает Молодцовский дом культуры, учреждения дополнительного образования г.Кировска

Задачи программы начального общего образования:

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация личности на основе базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения;

- создание условий для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение формирования универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования

- осуществление психолого-педагогическую поддержки познавательной мотивации обучающихся, развитие готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики»;

- развитие основ духовно-нравственной культуры и нравственного поведения;

- формирование готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Этапы реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательной системы «Школа России» реализация ООП НОО условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца 1 класса) – переходный	Второй этап (II четверть 1 класса – I полугодие 3 класса).	Третий этап (II полугодие 3 года обучения – 4 год обучения), как и
---	---	--

адаптационный период от дошкольного образования к школе. Цель – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.	Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что: 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов; 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи; 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.	первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.
---	---	---

Технология комплектования 1 класса.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом МКОУ «Молодцовская школа» в первый класс МКОУ «Павловская ООШ» принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель (уполномоченный им орган) вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем или более позднем возрасте. Прием детей, не достигших к началу учебного года шести лет шести месяцев, осуществляется на основании заключения психолога – медико - педагогической комиссии о готовности ребенка к школе.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в 1-й класс МКОУ «Молодцовская школа» независимо от уровня их подготовки. При приеме в первый класс испытания (экзамены, тестирование и пр.), направленные на выявление уровня знаний ребенка не проводятся.

Прием заявлений в 1 -й класс проводится с 1 марта текущего года. Для приема ребенка в образовательное учреждение родитель (законный представитель) подает заявление, к которому прилагаются необходимые документы.

Заявление родителей (законных представителей) регистрируется в журнале регистрации заявлений о приеме в 1 класс ОУ.

До начала приема документов ОУ информирует граждан об образовательной программе, сроках её освоения в соответствии с лицензией.

Технология комплектования первых классов:

Месяц	Этапы работы	Участники
ноябрь, апрель	Сбор информации о детях, достигших возраста 6,6 лет и проживающих в микрорайоне школы.	Учитель 4 класса

январь	Проведение родительских собраний на базе ДООУ "Готовность ребенка к школе". Анкетирование родителей.	Учитель 4 классов, директор
февраль	Оформление стенда в ДООУ для родителей будущих первоклассников "Информация о школе. Условия приема в 1-ый класс".	Учитель 4 класса,
Январь - май	Консультации для родителей будущих первоклассников.	Учитель 4 класса,
апрель	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Учитель 4 класса,
Март-август	Комплектование 1 класса.	директор
май-август	Проведение родительских собраний на базе школы.	Учитель 4 классов, директор

Процедура изменения образовательного маршрута

1. Анализ оснований для изменения образовательного маршрута.
2. Выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута.
3. Диагностика причин, коррекционная работа.
4. При наличии трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции - педконсилиум школы по анализу результатов коррекционной работы и консультирование в ЦДиК г. Кировска.

При условии положительного решения: изменение образовательного маршрута учащегося на основании приказа директора школы.

В случае отрицательного решения:

продолжение коррекционной работы с уч-ся.

При несогласии родителей изменить образовательный маршрут:

- продолжение коррекционной работы и повторная процедура

После окончания начальной школы учащийся может продолжить обучение на ступени общего образования МКОУ «Молодцовская основная общеобразовательная школа» и других общеобразовательных учреждений Кировского района.

Права и обязанности родителей, учителей, учащихся

МКОУ «Молодцовская школа», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. (Приложение .)

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться**, а также **основы понятийного мышления** с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.
2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение

планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На подготовительном этапе к написанию образовательной программы ОУ был проведен анализ результативности имеющихся достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами нового стандарта.

- изучены предлагаемые в пособиях подходы к оценке планируемых результатов, содержание итоговых работ по предметам;
- изучены примерные образовательные программы;
- соотнесены предлагаемые выпускникам-четвероклассникам ОУ работы в ходе текущего контроля с уровнем сложности тестовых заданий итогового контроля по новому стандарту;
- Рабочей группой найдены и предложены материалы для текущего контроля по годам обучения по заданному алгоритму на основе примерных образовательных программ по предметам в УМК, по которым работает образовательное учреждение;
- проведены пробные диагностические работы подобного вида (двухуровневые по сложности) для определения «зоны актуального развития» в достижениях параллели;
- проанализирована результативность проведенной апробации для внесения коррективов в систему работы учителя.

Исходя из проделанной работы, можно определить имеющийся образовательный потенциал ОУ для достижения результатов повышенного уровня:

1. Выбор УМК, отвечающий целям ФГОС НОО – «Школа России».
2. Высокая профессиональная компетентности педагогических кадров, владение методиками составления тестовых заданий повышенного уровня на основе имеющегося в УМК учебного материала.
3. Эффективные образовательные технологии, используемые в ОУ.
4. Варианты стартовой педагогической диагностики, текущего контроля по основным темам, текст итоговой работы представлены в Приложении к Образовательной программе.
5. В школе создана система внутреннего контроля результативности обучения (в урочной и внеурочной деятельности учащихся) и внешней независимой экспертизы (участие в конкурсах, олимпиадах).

Таким образом, на ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Раздел «Синтаксис»:

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия "Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»:

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности:

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста);
- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию, без использования терминологии;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения:

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика:

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность:

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, без использования терминологии;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык (английский).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с

учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения.

Говорение:

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Языковой материал: лексика – Первый этап 200 сл. Единиц

Иероглифика – Первый этап 200 иероглифов

Графика, каллиграфия, орфография:

Выпускник научится:

- воспроизводить все буквы фонетического алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- владеть написанием изученных иероглифов (соблюдать порядок написания черт);
- транскрибировать (записывать буквами фонетического алфавита) изученные иероглифы

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки китайского языка;
- соблюдать правильное тонирование в изолированном слове, фразе;
- соблюдать нормы произношения звуков китайского языка в чтении вслух и в устной речи.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, построенное на знакомом материале.

Говорение

Выпускник научится:

- сообщать информацию, отвечая на вопросы, самостоятельно запрашивать информацию в пределах тематики на ступени начального общего образования
- высказываться о фактах, событиях, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило тонирования в предложениях (отсутствие тона над служебными словами)
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей (речевых образцов);
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным, качественным сказуемыми;
- различать типы вопросительных предложений
- употреблять в устных высказываниях и письменных восклицаниях с помощью конструкции

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать сложносочиненное предложение,
- Использовать в речи порядок слов в предложении, выражать побуждение
- Оперировать в речи различными типами вопросительных предложений

Математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины:

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия:

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 — 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами:

Выпускник научится:

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы по новому фактическому материалу, включается в выполнение задачи, связанного с ним, но длительность устойчивой активности проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые способы применения найденному способу.
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на	Интерес — постоянная характеристика, проявляющаяся в выраженном творческом отношении к общему способу решения задач.

	общие способы решения системы задач.	стремится получить дополнительную информацию.
--	--------------------------------------	---

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Понятие практической задачи.	Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Понятие познавательной задачи	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за требования), может дать отчёт о своих действиях после принятия решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов, чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная	Самостоятельно	Выдвигает содержательные

постановка учебных целей	формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия
--------------------------	---	---

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительные диагностические признаки
1.Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя. Некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2.Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный, непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действий. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибок допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократных повторённых действиях ошибок допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый, неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия начала решения.

Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя. Воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить

		свои силы относительно решения поставленной задачи.
2.Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников.
3.Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5.Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5 – 7 лет

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в	- потребность в общении со зрелыми и сверстниками; - владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание	Задание «левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

пространственных и межличностных отношениях.	процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника	возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное	
2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности		- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания		- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по	Задание «Дорога дому» (модифицированный вариант)

		деятельности	
--	--	--------------	--

Система оценки знаний по предметам включает

1. *Внутреннюю* оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. *Внешнюю* оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой; *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание *достижимых образовательных результатов*, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся особенностей развития* его собственного процесса обучения;
- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы,

1. Цели оценочной деятельности в ОУ.

В соответствии с ними система оценки должна:

- Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - о ориентировать на достижение результата - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
 - о формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - о освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - о обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
- обеспечивать возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельной ступени обучения и в ОУ в целом;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе предложена система оценки результатов. Она переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый.

Оцениваются разные направления деятельности учеников, то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

2. Формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Предметные диагностические работы состояются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

ФГОС вводит диагностику результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных (анонимных) работ.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Традиционная оценочно-отметочная шкала ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Предлагается уровневый подход: решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио).

Решение о переводе на следующую ступень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

3. Комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное – комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагог сводит все данные диагностик в таблицы образовательных результатов. Анализируя таблицы по горизонтали и вертикали можно получить результаты о продвижении каждого ученика и класса в целом и принять решение по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4. Границы и рамки применения системы оценки.

Чтобы не допустить перегрузки обучающихся и максимально исключить ошибки учителей, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

- 1) постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

- 2) понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) использование двух средств:
 - обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
 - внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- 4) ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. *У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.*

5. Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) разработана и апробирована авторами Образовательной системы «Школа 2100» и может быть использована в образовательной системе «Школа России».

Эта технология представляет собой *семь правил*, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания и согласующихся с системой оценивания результатов ФГОС.

Первое правило. Что оцениваем?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Второе правило. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания).

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Третье правило. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Четвертое правило. Где накапливать отметки и оценки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в рабочих материалах учителя. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц: таблицы предметных результатов; таблицы метапредметных результатов; таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу (она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику).

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

за предметные контрольные работы (один раз в триместр – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

показатели метапредметных результатов;

показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик.

Учитель примерно раз в триместр пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов.

Пятое правило. Когда ставить отметки?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Шестое правило. По каким критериям оценивать?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и

усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться»);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале.

Седьмое правило. Как определять итоговые оценки?

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учёт разных мнений и умение обосновать собственное

Задание «левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

2. Коммуникация как кооперация.

Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности

- умение договариваться, находить общее решение;

- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

3. Коммуникация как условие интериоризации.

Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности

Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

6. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС.

Первый этап. **НАЧАЛЬНЫЙ** уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

Различие оценки и отметки.

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок».

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

Самооценка.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Второй этап. **СТАНДАРТНЫЙ** уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

Одна задача – одна оценка - используется полностью.

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется частично.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

в 2 - 4 классах отметки ставятся по пятибалльной шкале, которая принята МКОУ «Молодцовская школа». Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Уровни успешности - используется частично.

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

Итоговые оценки - используется частично.

Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении триместровых оценок по предметам учитель использует

привычные традиционные правила.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1-2 раза в год.

Третий этап. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

Право отказа от отметки и право пересдачи – новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Итоговые оценки - используется уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за триместр и комплексную оценку за год.

Все позволяют заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

7. Стартовая оценка, текущая оценка, итоговая оценка.

7.1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности* к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;

выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

7.2. Текущая оценка.

С целью проведения *текущего оценивания* учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

На основе трёх показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно».	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета ОУ о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие:
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования,

выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8. Модель предметного мониторинга МКОУ «Молодцовская школа» на первой ступени начального общего образования.

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности на первой ступени ОУ для осуществления оценивания, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Распределение форм контроля по четвертям учебного года.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	Стартовая диагностика на двух уровнях: внешняя экспертиза – (Диагн. центр), внутренняя (психол.педагогическая диагностика).	Отдельные предметные работы Математика Русский язык Литературное чтение	Отдельные предметные работы Математика Русский язык Литературное чтение Комплексная работа	Отдельные предметные работы Математика Русский язык Литературное чтение Комплексная работа
2 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Комплексная работа	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Комплексная работа
3 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Отдельные предметные работы : Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Английский язык	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Английский язык	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Английский язык

			Комплексная работа	язык Комплексная работа
4 класс	Входная диагностика. Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Английский язык	Отдельные предметные работы Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Английский язык	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Английский язык Комплексная работа	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Английский язык Комплексная работа

В 1 классе отметка как форма качественного выражения результата оценочной деятельности отсутствует. Учащиеся в первом классе приобретают умения: оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью «Лесенок», «Волшебных линейчек», «Светофора»;

соотносить свою оценку с оценкой учителя;

договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Уровень конкретных предметных и метапредметных результатов первоклассников отслеживается с помощью «Листов достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитывается программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Расчитаны на триместр. Контроль за формированием навыков чтения осуществляется ежемесячно.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный внутренний мониторинг** результатов выполнения итоговых работ по триместрам учебного года:

по итогам триместров отдельные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и английскому языку (английский язык во 2 – 4 классах);

по итогам года **комплексная работа на межпредметной основе** (математика, русский язык, чтение, окружающий мир)

Оценка результатов деятельности МКОУ «Молодцовская школа» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников ОУ.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание *динамики образовательных достижений выпускников начальной школы*.

Результативность учебно-воспитательного процесса в **МКОУ «Молодцовская школа»**

определяется на основе отслеживания динамики **показателей социальной успешности** каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

Используемые понятия, обозначения и сокращения.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и

использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Интерииоризация – переход извне внутрь, формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления

социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Кл.	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
-----	------------	--------------	----------------	-----------------

1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
-----------------------	---	---	---	---

2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
-----------------------	---	--	--	--

3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
-----------------------	---	--	---	--

4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критически относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия
-----------------------	---	--	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой

пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе английского языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этой стране и столицах Лондоне и Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских

культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в

учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточная высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме» Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Диагностика сформированности УУД может осуществляться при помощи следующих материалов:

Виды универсальных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
<i>Самопознание и самоопределение.</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	Методика «Кто я?» -3-4 классы. Методика «Беседа о школе», 1-3 кл (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Эльконина, А.Л.Венгера). «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»-4 класс. «Методика выявления характера атрибутов успеха - неуспеха» 1-4 классы
<i>Смыслообразование.</i> Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	«Незавершенная сказка» -1-3 классы «Шкала выраженности учебно- познавательного интереса 1- 4 классы. «Опросник мотивации» 1-3 классы.
<i>Нравственно - этическое оценивание.</i> Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и стороны моих сверстников)	Задания на оценку усвоения норм взаимоотношений 1-2 классы. Задание на учет мотивов героев и решение моральной дилеммы (модифицированная з Ж.Пиаже) 1 класс. Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) 1-3 классы. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 1-4 классы Анкета «Оцени поступок» по Турриелли (модификация Е.А. Кургановой и Карабановой) 1-4 классы
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.	«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий) 1 класс. «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л.Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля)

	классы.
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Общеучебные универсальные действия.</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково - символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения	«Проба на определение количества слогов в предложении» (С.Н. Карпова) – 1 класс. Методика «Кодирование» (А.Ю.Панасюк) – 1 класс. Методика «Нахождение схем к задачам» (Полякова, Рябинкиной) 1- 3 классы
<i>Универсальные логические действия.</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно - следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.	Построение числового эквивалента или взаимного однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, Шеминьска) – 1 класс
<i>Постановка и решение проблем.</i> Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Диагностика универсального действия обобщения при решении задач (по А.Р.Литвиненко, Л.С.Цветковой) 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	
<i>Коммуникация как взаимодействие.</i> Учет позиции собеседника, понимание, уважение к другой точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Методика «Кто прав» (Г.А.Цукерман и др.) – 1 класс.
<i>Коммуникация как кооперация.</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договориться.	Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) -1 класс
<i>Коммуникация как условие интериоризации.</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) – 2-4 классы.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам в школе - сад разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы по предметам включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши[2], ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь,мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное,

просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить

данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области, гербе	-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим местам, сюжетно-ролевым играм, гражданскому и историческому патриотического содержания, изучение основных учебных предметов;

государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Кировского района Лен.обл.; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, Кировского района, п.Молодцово; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка. -любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах советской армии, защитниках Отечества, о подготовке и проведении игр военизированного патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, являющимися достойными примерами гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни,	-Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков;	-Изучение учебных предметов, участие в экскурсиях, заочных путешествиях, участие в творческой деятельности, выставках; -проведение экскурсий в музеи, богослужения, встреч с религиозными деятелями.

справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	деятелями; -проведение внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морального поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение, обсуждение в педагогической организованной ситуации поступков поведения разных людей; -обучение дружной взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретению опыта совместной деятельности; -посильное участие в деятельности по оказанию помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах в природе; -беседы о семье, о родителе, о прадедах, о прабабушках, о прадедках, о прабабушках; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и	-Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и	-Экскурсии по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, в ходе экскурсий на производстве, в учреждениях, на предприятиях, встречи с представителями разных профессий

созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	-беседы о профессиях родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредства создания игровых ситуаций по модели различных профессий, проведения урочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение профессии, презентации, «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность в учебное, и каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровьесберегающее физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровьесберегающее нравственное и социально-психологическое.	-Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья	-На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, участие в системе внеклассных мероприятий - беседы о значении закаливания, физических упражнениями, активном образе жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления здоровья; -в спортивных секциях школы, внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных туристических походов, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня, контроль его выполнения, поддержа

	окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	чистоты и порядка в помещении; соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
--	--	--

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Уклад школьной жизни - база для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных

российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

а/ УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

б/Средовое проектирование.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами: стенд «Школьная жизнь», тематические газеты;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов: актовый зал, кабинет ТСО.).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	Праздник Осени (Праздник урожая); концерт ко Дню учителя,
Ноябрь	Неделя, посвященная Дню Матери, День народного единства, День здоровья, поездки на экскурсии
Декабрь	Новогодний праздник. День правовых знаний
Январь	Экскурсии, поездки в театр.

	Неделя памяти, посвященная снятию блокады г. Ленинграда
Февраль	День защитника Отечества; Масленица День здоровья
Март	Экскурсии, поездки Праздник 8 Марта Праздник детской книги, совместно с библиотекой п.Павлово
Апрель	День смеха; Прощание с Букварем; День открытых дверей для родителей Традиционные субботники по уборке школьного двора, территории поселка
Май	День Победы Встречи с ветеранами п. Павлово, минерами отдельного отряда разминирования, Возложение цветов к памятнику минерам в п. Дачное Праздник «До свидания, школа!», День здоровья

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных и классных родительских собраний, выпуска информационных материалов в печати и публичных докладов школы по итогам работы за год, анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенностью деятельностью школы

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*традиционный день открытых дверей, спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»* праздник Букваря, концерты ко Дню учителя и Дню матери, и т.п.).

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности классных родительских комитетов, совместных школьных акций в микрорайоне школы.*

- беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций

- «Труд наших родных»;

- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;

- изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;

- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность в учебное, и в каникулярное время;

- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

- На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;

- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- просмотра учебных фильмов, работа кружка «Расту здоровым».
- беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих **ействия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

I уровень (1 класс) – Приобретение школьником социальных знаний.

Особенности возрастной категории: восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.

Действия педагога. Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

II уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Особенности возрастной категории: втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.

Действия педагога. Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

III уровень (4 класс). Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Особенности возрастной категории: потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Действия педагога. Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.

I уровень - 1 класс

Беседы: «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». Классные часы: «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое «плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Береги здоровье смолоду», «Мой домашний любимец», «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо - трудный выбор»,

Участие в школьных праздниках и социально значимых мероприятиях: «Здравствуй, Осень», «Новогодняя сказка», «Масленица», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» конкурс чтецов стихов о войне.

Спортивные соревнования: «Весёлые старты», День здоровья

II уровень - 2 класс

Беседы: «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция?».

Классные часы, направленные:

- на формирование стиля общения в коллективе: «Доброе слово - что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Когда идешь по улице», «Узнай себя», «Нам счастья не сулит обида чья-то».
- на формирования отношения к окружающему: «Я могу быть волшебником», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Любимый уголок родной Отчизны», «У каждого народа свои герои», «Мы соберем большой хоровод», «Я люблю маму милую свою», «Люби все живое», «Я и мое имя»,
- на формирование коллектива: «Если радость на всех одна», «Мой класс - мои друзья», «Самолуб – никому не люб», «Поиграем и подумаем», «О дружбе мальчиков и девочек», «Путешествие в мир мудрых мыслей», «Доброта что солнце».

Участие в школьных праздниках и социально значимых мероприятиях: «Здравствуй, Осень», «Новогодняя сказка», «Рыцарский турнир», «Звездный час», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» конкурс чтецов стихов о войне.

Спортивные соревнования: «Весёлые старты», День здоровья.

II уровень 3 класс

Классные часы, направленные:

- на формирование стиля общения в коллективе: «Если песни петь, с ними веселей», «Добрым жить на свете веселей», «Добро творить – себя веселить», «Подумай о других», «Подарок коллективу», «Делу время - потехе час», «Чего в других не любишь, того и сам не делай».
- на формирования отношения к окружающему: «Подари другому радость», «От чего зависит настроение», «Не стесняйся добрых дел», «Мой дом – моя семья», «В труде человек хорошеет», «Все на белом свете - солнышкины дети», «Поздравляем наших мам», «Со взрослыми и сверстниками», «Цени доверие других».
- на формирование коллектива: «Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались», «Советуем друг другу», «Общее и особенное для мальчиков и девочек», «Поговорил бы кто со мной», «Подарок коллективу (общеколлективная деятельность)».

Участие в школьных праздниках и социально значимых мероприятиях: «Здравствуй, Осень», «Новогодняя сказка», «Рыцарский турнир», «Звездный час», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» конкурс чтецов стихов о войне.

Спортивные соревнования: «Весёлые старты», День здоровья

III уровень 4 класс

Беседы «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера».

Классные часы, направленные:

- на формирование стиля общения в коллективе: «Здравствуйте все!», «Будем беречь друг друга», «Дружим с добрым словом», «Подари учителю дело и слово свое», «Умеем общаться», «Каждый интересен», «Подарок коллективу».
- на формирования отношения к окружающему: «Душа – это наше творение», «Отворите волшебные двери добра и доверия», «Вглядишься в себя - сравни с другими», «Помоги понять себя», «О настоящем и поддельном», «Тепло родного дома», «Поздравляем наших мам», «Цветы, цветы, в них Родины душа», «Когда солнце тебе улыбается» (конкурс песни), «Моя родословная», «Что значит - быть полезным людям?», «Профессии моих

родителей».

· на формирование коллектива: «Чтобы быть коллективом», «Коллектив начинается с меня», «Подарок коллективу», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Вот и стали добрей и умней», «Школе посвящается (заключительный праздник)»

Участие в школьных праздниках и социально значимых мероприятиях: «Здравствуй, Осень», «Новогодняя сказка», «Рыцарский турнир», «Звездный час», «Масленица», конкурсы рисунков «Не тронь - огонь!» конкурс чтецов стихов о войне, изготовление украшений к праздникам, открыток ветеранам, участие в проектных работах «Знакомьтесь – это я!», «Моя родословная», «Моя любимая книга», «Расту здоровым». Спортивные соревнования: «Весёлые старты», День здоровья, участие в школьных соревнованиях.

Диагностика уровня проявления воспитанности обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2-3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы по руководством учителя;
	2 – участвует в деятельности по охране природы нехоту только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;
	3 – любит слушать рассказы взрослых и одноклассников об истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только по побуждению старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 – участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1 – в делах класса не участвует, гордиться за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями увиденное;
	4 – сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом;
	2 – читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 – стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности

	участвует при побуждении со стороны учителя, 1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4.Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно, 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки домашние задания, но сам 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет контролем, 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей. 4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет и интересом, 3 – участвует в полезных делах, организованных другими 2 – участвует в полезных делах по принуждению, 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2.Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, 2 – трудится при наличии контроля, 1 – участие в труде не принимает.
3.Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, 4- бережёт личное и общественное имущество, 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, 2 – требует контроля в отношении к личному общественному имуществу, 1 – не бережлив, допускает порчу личного и общественн имущества.
4. Осознание значимости труда	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по сво силам и помогает товарищам, 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, 2 – не имеет чёткого представления о значимости тру нуждается в руководстве 1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношен к ним со стороны других, 4 – уважает старших, 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение стороны других не обращает никакого внимания, 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, 1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относитс

сверстникам	сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости дру равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со сторо взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощны привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощны
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации д другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во бла
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.

5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуация
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведен требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допуска нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при нали контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое де требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не все своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. Требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится прояв себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативн поступках.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме.

Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

— совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

— характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств,

из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание

неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
- б) не знаю
- в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет
- б) не знаю
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- а) мне нравится наш учитель
- б) точно не знаю
- в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) много
- б) мало
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- А) нравятся
- Б) не очень
- В) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать

- больше нет, чем да

-нет.

2. Как относятся жители вашего поселка к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

3. Как относятся жители вашего поселка к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворённый

- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают

- и да, и нет (трудно сказать)

- мало учитывают

- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)?

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)

9. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите)

10. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52

- Федеральные Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ МО РФ от 28.12.2010 N 2106).
- ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986
- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Система гигиенических рекомендаций к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе - Москва, 2009 год.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы.

1. Условий обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В соответствии с Федеральными требованиями и с целью систематизации деятельности по вопросам здоровьесбережения в Устав МКОУ «Молодцовская школа», локальные акты в части необходимых условий, **обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся**, внесены изменения, что обеспечит:

- 1) системность деятельности по вопросам здоровьесбережения.
- 2) взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными

организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

3) преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;

4) комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников;

5) непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Участок при школе составляет 150000 м², территория ограждена забором. Участок имеет следующие зоны: физкультурно-спортивная - 9000 м², отдыха - 1 000 м², хозяйственная - 200 м².

Озеленение пришкольного участка составляет 50% территории. В спортивно - игровой зоне для начальной школы оборудованы площадки: гимнастическая - 500 м², комбинированная для спортивных игр, метания мяча, прыжков - 4123 м², беговая дорожка - 175 м². Школьное здание построено по типовому проекту. Проектная вместимость 210 ч. Наполняемость классов – менее 20 человек. Начальная школа размещена в общем здании. Обучение младших школьников проводится в закрепленных классах. Школа имеет спортивный зал 80 м², актовый зал 55 м², кабинет м\с- 20,5 м², процедурный кабинет -12 м², Все классы оборудованы партами, регулируемые по росту.

Теплоснабжение школы централизованное. Температура в классах - 20°, влажность воздуха в классах - 45%. Во всех классах проветривание осуществляется 3 раза в день по графику через фрамуги и форточки.

Оборудование окон в классах выполнено тюлевыми шторами, не сдвигающимися в стенные проемы. Стены и двери кабинетов окрашены масляной краской в бежевый цвет, рамы - белые.

Окраска учебной мебели - светлый ламинат. Учебные доски стеклянные, зеленого цвета. Мытье окон осуществляется 2 раза в году. Освещенность на рабочих местах учащихся по результатам замеров ТУ Роспотребнадзора - 350 лк.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды с 8.00 до 15.00. Большая столовая на 66 посадочных мест, горячая пища готовится в школе, разнообразен ассортимент блюд. 100% школьников из малообеспеченных семей предоставлено льготное питание.

Школьники обеспечиваются бутилированной питьевой водой. Используется фаянсовая посуда для питья.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: учитель физической культуры высшей категории, отличник физической культуры и спорта, мастер спорта международного класса, медсестра, психолог.

Учащиеся 2, 5 классов ежегодно осматриваются специалистами центральной больницы г. Кировска. В школе проводится витаминизация обучающихся.

Главной целью деятельности психологического сопровождения в МКОУ «Молодцовская школа» является психологическое здоровье детей. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Задачи сопровождения :

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника;

- создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;
- организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Этапы сопровождения ученика начальной школы :

- диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
- психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- изучение динамики развития учащихся начальной школы;
- диагностика готовности к переходу в основную школу;
- психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации;

В период адаптации первоклассников к обучению в школе перед учителями и психологом стоит задача выявить детей, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом работы и учебной программой. Знание особенностей таких детей поможет учителю в дальнейшем сориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определить виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха. Старт обучения определяет дальнейшие успехи, умение преодолевать трудности, идти к поставленной цели.

В октябре в 1 классе психологом проводится диагностика, целью которой является выявление дезадаптированных детей. Комплекс методик обследования школьной адаптации первоклассников включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность, самооценка, коммуникативность.

Ребенок, придя в школу, постепенно должен научиться учиться. Он должен быть причастен к обучению. Причем, эта причастность должна развиваться, а это и есть учебная мотивация. Отсутствие учебной мотивации является показателем непричастности ребенка к учебному процессу. По её изменению можно судить об уровне школьной адаптации ребенка.

Используется анкета на определение уровня мотивации по Лускановой. Анкета состоит из 10 вопросов, задаваемых детям (об их отношении к школе). Данная анкета позволяет оценить уровень школьной мотивации, установить степень готовности ребенка к изменениям, связанных с переходом из статуса дошкольника в статус ученика, проанализировать роль родителей в формировании представлений ребенка о школе. По результатам диагностики, учителю дается рекомендация о необходимости формирования у таких детей самостоятельности, инициативы и ответственности, предоставления ребенку возможности индивидуальной траектории движения в рамках учебного материала, обеспечивая наличие посильных трудностей и формируя ресурс к их преодолению.

Следующая методика "Лесенка" направлена на определение самооценки.

Самооценка - это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности достижения целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. д.). Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе, адекватную самооценку.

Рисунок-анкета для изучения адаптации, направлена на изучение социальных и эмоциональных предпочтений. Анкета состоит из пяти частей:

- эмоциональное состояние;
- отношение к взрослым, работающим в школе;
- отношение к обучению;
- отношения со сверстниками;
- общее самочувствие. Отношение к пребыванию в школе.

Метод социометрических измерений позволяет получить информацию о:

- социально-психологических отношениях в группе;
- статусе людей в группе;
- психологической совместимости и сплочённости в группе.

В результате проведения социометрии можно оценить место каждого ученика в группе и уровень благополучия взаимоотношений в группе в целом.

После проведения диагностики в школе проходит психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, выбор оптимального для развития ученика образовательного маршрута при отсутствии положительной динамики в обучении, оказание психологической помощи учащимся и их родителям.

Дальнейшее психологическое сопровождение учащихся начальных классов психологом школы решает следующие задачи:

- это создание благоприятных психологических условий для роста и развития личности детей на всех этапах школьного обучения. Изучает школьника на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к нему индивидуального подхода;
- помогает определить проблемы и трудности ученика, как в школе, так и дома;
- диагностирует личностное развитие учащегося на каждом возрастном этапе. В конце 4 класса проводится определение коэффициента интеллекта, что является прогнозом успешности обучения в средней школе. А также, в средней школе психологом определяется степень комфортности в коллективе, уровень тревожности и агрессии

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Учебные занятия первоклассников проводятся только в первую смену, по режиму пятидневной недели. В день проводится только 4 урока. Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии – 35 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний, без домашних заданий.

Объем домашней нагрузки учащихся контролируется администрацией школы при анкетировании родителей и учеников, проверке классных журналов, проверке работы групп продленного дня.

Контроль за проведением физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках математики, письма, чтения, труда в начальных классах осуществляется при посещении уроков.

Виды деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный,

здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках "English 2—4" содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли*

талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

«Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

математическое планирование мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся 1 - 4 класса на 2011 – 2015 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в днях здоровья	1 раз в месяц	классный руководитель
2.	Проведение бесед с учениками: «Режим дня», «Спорт и мы», «Простудные заболевания», «Нет вредным привычкам»,	в течение года	классный руководитель, родители, медсестра
3.	Проведение классных часов, бесед с приглашением сотрудников ГИБДД: «Мой маршрут», «Виды транспорта», «Правила дорожные – друзья надёжные».	в течение года	классный руководитель,
4.	Диагностика адаптации обучающихся 1 классов к условиям начальной школы.	ноябрь	классный руководитель,
5.	Работа с дезадаптированными учащимися	в течение года	классный руководитель
6.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников.	в течение года	повар родители, классный руководитель.
7.	Проведение инструктажей по технике безопасности.	в течение года	классный руководитель, администрация школы.
8.	Подбор и проведение физкультурных пауз с учётом специфики предмета.	ежедневно	классный руководитель
9.	Формирование положительной мотивации к занятиям спортом через спортивные мероприятия, классные часы и беседы.	в течение года	классный руководитель

10.	Проводить закаливание детей.	в течение года	родители (в домашних условиях).
11.	Создавать на каждом уроке эмоциональный фон, повышающий мотивацию к обучению.	в течение года	классный руководитель
12.	Организовывать учебные занятия с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.	ежедневно	классный руководитель
13.	Работать по расписанию уроков с соблюдением норм СанПиНа.	ежедневно	классный руководитель
14.	Учитывать объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность.	ежедневно	классный руководитель
15.	Посещение детьми группы продлённого дня (по необходимости).	в течение года	классный руководитель
16.	Применять на уроках современные образовательные технологии личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к учащимся.	в течение года	классный руководитель
17.	Выполнять мероприятия для профилактики нарушения зрения: -следить за освещённостью в классе; дизайн классных комнат; использование удобной мебели; соблюдение гигиены чтения; проведение физкультминуток для глаз.	в течение года	классный руководитель, администрация школы, завхоз
18.	Определять ИЗУ (индекс здоровья ученика)	1 раз в год	медсестра, кл. руководитель.
19.	Правильная организация щадящего режима дня для учащихся перенёсших ОРВИ, и назначение оздоровительных мероприятий, витаминизация детей.	в течение года	медсестра школы, классный руководитель, родители.
20.	Контролировать вес ранца с ежедневным учебным комплектом для занятий и не допускать превышения нормы веса.	в течение года	классный руководитель
21.	Формирование у учащихся основ здорового образа жизни через уроки УМК «Школа России».	в течение года	классный руководитель
22.	Посещение пришкольного лагеря.	май - июнь	Кл.рук.,
23.	Изучение системы занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях.	сентябрь январь	классный руководитель

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеется компьютерный класс, оснащен компьютерами и интерактивной доской. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности

младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, и т. п.).

План организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.

№	Виды деятельности	сроки	ответственные
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: -обсуждать при анализе посещенных уроков порядок проведения, физкультминутки, зарядок для глаз, подвижных игр на переменах; -провести беседы в классах о порядке проведения подвижных игр на переменах; -определить каждому классу места для проведения подвижных игр на переменах; -проводить подвижные игры -проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках в 1- 9 классах.	В течение года сентябрь В течение года	Директор школы. кл. руководит классные руководители дежурный учитель Учителя -предметники
2	Занятия физическими упражнениями и игры в группах продленного дня: Физкультминутки во время выполнения домашнего задания; прогулки и экскурсии, физические упражнения и игры в часы отдыха (подвижные, спортивные, упражнения	ежедневн.	Воспитатель

	с мячами т.д.); Занятия в спортивных секциях и кружках учащихся 1-4 классов -офп -плавания.	2- раза в неделю 1 раз в неделю	Уч. физ-ры,
3	Спортивная работа в классах и секциях: -составить расписание занятий секций и кружков, тренировок команд классов; -спланировать воспитательную работу в классах по формированию здорового образа жизни; -возобновить работу по подготовке команд классов по видам спорта, включенным во внутреннюю спартакиаду	сентябрь	администрация уч. физ-ры,
4	Внеурочная работа в школе: - Дни здоровья -спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; -спартакиада учащихся; -участие в районных соревнованиях.	1 раз в четверть февраль апрель в течение года	администрация Уч. физ-ры кл. руководит
6	Агитация и пропаганда: -оформить стенд «Лучшие спортсмены», стенд с призами, расписанием внеклассных занятий, секций; -выпускать информационный листок спортивных событий в школе; - провести спортивные вечера, классные часы, посвященные Олимпиаде в г.Сочи, спортивные КВН	октябрь В течение года	Уч. физ-ры Уч. физ-ры,
8	Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом: -консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья, -приглашать родителей на спортивные праздники, «дни здоровья»; -помочь классным руководителям в планировании работы с учащимися с учетом плана физкультурно-спортивной работы школы	В течение года	медсестра школы, Кл. руководители физ-ры

Просветительская работа с родителями

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение запросов родителей по формированию здорового образа жизни;
- проведение соответствующих собраний, лекций и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- привлечение общественности к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни в газете муниципального образования, на информационных стендах и на сайте школы.

План работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

Месяц	мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование родителей. Классные родительские собрания «Режим дня» «Как выполнять домашние задания».	Кл. руководители
октябрь	Классные родительские собрания «Роль семьи в организации здорового образа жизни детей» Анализ результатов медицинского обследования учащихся 2, 5 классов.	Кл. руководители
Ноябрь	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья. Родительское собрание 1 класса «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	Уч. физкультуры кл. руководители
Декабрь	Классные родительские собрания «Организация свободного времени ребенка». Подготовка родительских комитетов классов к организации зимних каникул. Родительское собрание в 5 классе «Адаптация учеников 5 класса к обучению в основной школе»	Кл. руководители классный руководитель,
Январь	Встреча с врачом «Влияние алкоголя и табакокурения на организм подростка»	Медсестра,
Февраль	Конкурсы для мальчиков и пап.	кл. руководители
Март	Классное родительское собрание в 4 классе «Ваш ребенок на пороге 5 класса»	кл. руководитель 4 класса
Апрель	День открытых дверей. Родительское собрание «Организация летнего отдыха детей»	уч. физкультуры
Май	День здоровья Публичный доклад директора школы	директор школы

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

- Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?
 - хорошее
 - нормальное
 - плохое
- Как часто Вы проверяете состояние здоровья своего ребенка?
 - раз в месяц
 - раз в полгода
 - раз в год
 - в этом нет необходимости
- Вы занимаетесь физкультурой и спортом?
 - постоянно
 - часто
 - очень редко
 - не занимаюсь
- Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?
 - постоянно
 - часто
 - очень редко
 - не занимается
- Как Вы относитесь к употреблению спиртных напитков?
 - считаю недопустимым

- б) возможно умеренное употребление во время праздников
- в) это недопустимо в присутствии ребёнка
- г) не считаю это проблемой

6. *Как Вы относитесь к курению?*

- а) это вредная привычка
- б) это недопустимо в присутствии ребёнка
- в) не считаю это проблемой

7. *Считаете ли Вы свое питание рациональным?*

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

8. *Считаете ли Вы питание своего ребенка в школе рациональным?*

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

9. *Какой отдых Вы предпочитаете для ребенка?*

- а) на море
- б) дома
- в) в санатории
- г) в деревне
- д) другое _____

10. *Как Ваши дети проводят досуг?*

- а) у бабушки
- б) гуляют во дворе
- в) смотрят телевизор
- г) с друзьями

11. *Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?*

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

12. *Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?*

- а) из специальных книг
- б) из средств информации
- в) из беседы с _____
- г) в школе

13. *Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?*

- а) да
- б) затрудняюсь ответить

14. *Если прививаете, то каким образом?*

- а) с помощью бесед
- б) личным примером
- в) совместно

Какие знания Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

ЗАПОВЕДИ здорового образа жизни для родителей:

1. Витаминизация;
2. Закаливание;
3. Соблюдение режима дня, зарядка;
4. Организация дома спортивного уголка;
5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм;

6. Профилактика табакокурения, наркомании;
7. Обеспечение участия детей в спортивных мероприятиях, секциях и т.д.;
8. В выходные дни – активный образ жизни;
9. Сбалансированное питание детей.

ЗАПОВЕДИ здорового образа жизни для учителей

1. Своим примером прививать детям элементарные гигиенические навыки (культура питания, мытьё рук и т.д.);
2. Владеть навыками саморегуляции, самоорганизации (ритуалы, традиции, гибкость переключения ролей и т.д.);
3. Владеть богатым запасом знаний, умений и методических навыков в области ЗОЖ;
4. Иметь хобби (увлечение), связанное с ЗОЖ (группы «Здоровья», бассейн, танцы, гимнастика и т.д.);
5. Достичь и удержаться на волне самосовершенствования;
6. Принять себя, постоянно любить и творить себя.

ЗАПОВЕДИ здорового образа жизни для детей:

1. Рано ложиться и рано вставать – горя и хвори не будешь ты знать!
2. Прогони остатки сна, одеяло в сторону!
3. Вам гимнастика нужна – помогает здорово!
4. С шумом струйка водяная на руках дробится. Никогда не забывай по утрам умыться!
5. Дети должны усвоить, а также их родители, что горячий завтрак, обед, полдник – просто необходимы!
6. Ешь спокойно за столом, не надо торопиться. Это вредно и при том можно подавиться!
7. Неряшливость не только некрасива, но и опасна. Чистота – залог здоровья – это знают все прекрасно!
8. Чтобы ночью крепко спать, видеть сон хороший, мы советуем гулять вечером погожим!

Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися,

План превентивных мер, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ обучающимися.

месяц	мероприятия	ответственные
сентябрь	Классный час «Здоровье сгубишь – новое не купишь» Анализ занятости учащихся во внеурочное время.	Зам.по ВР Кл. руководители
октябрь	День правовых знаний.	классный руководитель,
ноябрь	Курить – не только себе вредить Операция «Подросток»	классный руководитель,
декабрь	Общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни» (анкета «Твое отношение к курению и алкоголю»)	классный руководитель,
январь	Встреча с врачом «Влияние алкоголя и табакокурения на организм подростка» Анализ занятости учащихся во внеурочное время.	Медсестра
февраль	Проектная работа «Курильщик – сам себе могильщик»	Кл. руководитель 4 класса
март	Классный час «Реклама табака и алкоголя».	Кл. руководители
апрель	Классный час «Правда об алкоголе».	Кл. руководители

май	День правовых знаний (встреча с инспекторами КДН)	классный руководитель,
-----	---	------------------------

Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включает:

- 1) использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- 2) организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;
- 3) наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);
- 5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

С целью выявления уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе отслеживается динамика показателей здоровья обучающихся, (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного; показателя количества пропусков занятий по болезни; Динамика показателей здоровья учеников МКОУ «Молодцовская школа»

Группы здоровья	2010/2011		2011/2012	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
I	2	2%	2	2%
II	69	88%	66	84%
III	11	10%	10	5%
основная	69	88%	66	90
подготовительная	11	14%	8	5%
освобождены от занятий физкультурой	2	2%	2	2%

В ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, включаются обобщенные данные о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Проводится опрос на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Для мониторинга здоровья и здорового образа жизни обучающихся в школе используются следующие показатели:

- процент детей I группы здоровья;

- процент дней, пропущенных учащимися по причине болезни;
- виды общей заболеваемости (ОРЗ, грипп, травмы);
- виды хронических заболеваний (органов зрения, сердечно - сосудистой системы,
- опорно - двигательного аппарата, органов дыхания, органов пищеварения, нервно- психические и др.);
- соблюдение учащимися навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- оптимальная организация режима учебного труда и отдыха во всех звеньях школы;
- уровень учебной нагрузки и домашних заданий, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам;
- эффективное распределение учащихся по группам для занятий физической культурой с учетом медицинских показаний и оптимальной организация занятий с ними на основе действующих нормативов;
- занятость учащихся во внеурочное время в спортивных секциях и кружках;
- индекс удовлетворенности учащихся, учителей, родителей организацией образовательного процесса;
- охват учащихся горячим питанием;
- степень травматизма детей;
- соблюдение норм СанПин.

Параметры:

ИЗУ - индекс здоровья учащихся

ИЗК - индекс здоровья класса

ИЗ - индекс здоровья по начальной школе

Схема расчета индексов здоровья учащихся, класса, начальной школы.

объект	класс	показатели	методы	уровень			Критический параметр
				высокий	средний	низкий	
ученик	1-4 класс	сформированность и соблюдение навыков здорового образа жизни и безопасного поведения	наблюдение, беседа, анкетирование	16-18 баллов	10-15 баллов	менее 10 баллов	менее 60 баллов
		процент дней пропущенных по болезни	анализ медицинских справок	пропусков по болезни и нет 3 балла	Менее 10% уч. дней 2 балла	более 10% всех уч. дней 1 балл	более 50% уч. дней нет
		занятость во внеурочное время в спортивных	наблюдение, беседы, анкетирование	занимается регулярно	занимается, но иногда пропус-	занимается эпизодически	нет

		кружках		3 балла	кает занятия 2 балла	и 1 балл	
		горячее питание	наблюдение	постоянно питается 3 балла	питается нерегулярно 2 балла	питается в буфете иногда 1 балл	не питается
ИТОГО				23-27 баллов	18-22,9 баллов	менее 18 баллов	менее 4 баллов

Среднее значение по классу ИЗУ=(сумма баллов показателей учащихся) : (количество учащихся).

Исполнитель: классный руководитель, психолог, медицинский работник

Сроки изучения: по итогам учебного года (июнь)

Тематическое планирование мероприятий для учащихся 1 класса на 2011 – 2015 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в днях здоровья	1 раз в триместр	классный руководитель
2.	Проведение бесед с учениками: «Режим дня», «Спорт и мы», «Простудные заболевания», «Нет вредным привычкам», «Всегда ли вкусное полезно»	в течение года	классный руководитель, родители, медсестра
3.	Проведение классных часов, бесед с приглашением сотрудников ГИБДД: «Мой маршрут», «Виды транспорта», «Правила дорожные – друзья надёжные».	в течение года	классный руководитель,
4.	Диагностика адаптации обучающихся 1 классов к условиям начальной школы.	ноябрь	классный руководитель,
5.	Работа с дезадаптированными учащимися	в течение года	классный руководитель
6.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников.	в течение года	повар родители, классный руководитель.
7.	Проведение инструктажей по технике безопасности.	в течение года	классный руководитель, администрация школы.
8.	Подбор и проведение физкультурных пауз с учётом специфики предмета.	ежедневно	классный руководитель
9.	Формирование положительной мотивации к занятиям спортом через спортивные мероприятия, классные часы и беседы.	в течение года	классный руководитель

10.	Проводить закаливание детей.	в течение года	родители (в домашних условиях).
11.	Создавать на каждом уроке эмоциональный фон, повышающий мотивацию к обучению.	в течение года	классный руководитель
12.	Организовывать учебные занятия с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.	ежедневно	классный руководитель
13.	Работать по расписанию уроков с соблюдением норм СанПиНа.	ежедневно	классный руководитель
14.	Учитывать объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность.	ежедневно	классный руководитель
15.	Посещение детьми группы продлённого дня (по необходимости).	в течение года	классный руководитель
16.	Применять на уроках современные образовательные технологии личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к учащимся.	в течение года	классный руководитель
17.	Выполнять мероприятия для профилактики нарушения зрения: -следить за освещённостью в классе; дизайн классных комнат; использование удобной мебели; соблюдение гигиены чтения; проведение физкультминуток для глаз.	в течение года	классный руководитель, администрация школы, завхоз.
18.	Определять ИЗУ (индекс здоровья ученика)	1 раз в год	медсестра, кл. руководитель.
19.	Правильная организация щадящего режима дня для учащихся перенёсших ОРВИ, и назначение оздоровительных мероприятий, витаминизация детей.	в течение года	медсестра школы, классный руководитель, родители.
20.	Контролировать вес ранца с ежедневным учебным комплектом для занятий и не допускать превышения нормы веса.	в течение года	классный руководитель
21.	Формирование у учащихся основ здорового образа жизни через уроки УМК «Школа России».	в течение года	классный руководитель
22.	Посещение пришкольного лагеря.	май - июнь	Кл.рук.,
23.	Изучение системы занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях.	сентябрь январь	классный руководитель

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление групп здоровья учащихся, динамики сезонных заболеваний; посещения занятий и т.д.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

В программе коррекционной работы ОУ может быть использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт»

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы

выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

В школе имеется опыт оказания помощи учащимся в преодолении затруднений.

1.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов.	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры, дайджесты.
2.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	в течение года	Памятки
3.	Создание единого банка данных об учащихся и их семьях, в том числе: *о детях лишенных попечения родителей; *о детях оказавшихся в сложной жизненной ситуации; *о семьях группы риска.	в течение года	Папки-реестры
4.	Участие в работе районного методического объединения психологов.	В течение года	Повышение профессионального уровня. Обмен опытом работы.
5.	Работа с документацией.	в течение года	Рабочие материалы, планы и отчеты
6.	Профессионально – аналитическая деятельность.	в течение года	
7.	Мониторинг здоровья и здорового образа жизни в начальных классах	июнь	
8.	Плановые совещания с администрацией школы.	в течение года	Рабочие материалы

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на

разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённом правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

В образовательном учреждении МКОУ «Молодцовская школа» сложилась система участия учащихся начальных классов в олимпиадах, творческих конкурсах.

сроки	мероприятия
сентябрь	Планирование работы
октябрь	Участие в районном конкурсе рисунков «Мир в своем сердце»
ноябрь	Конкурс «Русский медвежонок» (русский язык)
декабрь	Международный дистанционный проект «Эрудит марафон учащихся (ЭМУ)». Районный конкурс «Мы и дорога». Конкурс «Золотое руно» (литературное чтение)
январь	Конкурс чтецов 1- 4 классы.
февраль	Международный дистанционный проект «Эрудит марафон учащихся (ЭМУ)». Конкурс специалистов 1-4 классы. Участие в районном конкурсе на противопожарную тему.
март	Школьная олимпиада начальных классов по математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Районный фестиваль «Радуга».

	Конкурс «ЧиП» (окружающий мир)
апрель	Конкурс «Кенгуру» (математика) Международный дистанционный проект «Эрудит марафон учащихся (ЭМУ)» Конкурс творческих команд. Участие в районном конкурсе проектов, посвященном Дню космонавтики.
май	Подведение итогов конкурса «Кенгуру». Соревнования «Олимпийские звездочки».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план МОУ «Молодцовская основная общеобразовательная школа», реализующий программу начального общего образования (далее - Учебный план), на 2011 — 2012 год составлен в соответствии:

ü со ст. 32 Закона «Об образовании» (Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 №3266-1 с изменениями и дополнениями);

ü с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.09, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 26.11.10 №1241 от 30.08.10 №889), зарегистрированы в Министерстве юстиции России 4.02.11, регистрационный номер 19707);

ü Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4.10.10 № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.02.11, регистрационный номер 19682);

ü Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28.12.10 №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2.02.11, регистрационный номер 19676);

ü СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.03.11, регистрационный номер 19993);

ü инструктивно-методическим письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в 1-2 классах общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2011-2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 07.06.11 №19-3231\11.

Учебный план для 1-х классов на 2011/2012 учебный год сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план призван обеспечить выполнение следующих основных целей начального общего образования, заложенных во ФГОС НОО:

ü сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

ü развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;

- ü сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- ü создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- ü помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- ü дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Учебный план:

- ü обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО;
- ü определяет состав учебных предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- ü общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196:

- ü 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- ü продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели,
- ü максимальную аудиторную нагрузку обучающихся – 21 час,
- ü объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ü учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ü используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- ü обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ü устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный план отражает особенности образовательной программы начального общего образования и используемого учебно-программного обеспечения ОС «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- ü «Филология», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык» (5 часов в неделю) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю);
- ü «Математика и информатика», в рамках которой изучается учебный предмет «Математика» (4 часа в неделю);
- ü «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», в рамках которой изучается интегративный курс «Окружающий мир» (2 часа в неделю);
- ü «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

ü «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология (труд)» (1 час в неделю);

ü «Физическая культура», в рамках которой изучается учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю).

В 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательного процесса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3	2
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по образовательной программе «Школа России»

№	Образовательная область	Предмет	класс	Программа, автор	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	филология	Обучение грамоте	1 кл	Обучение грамоте, Горецкий. В.Г.	Учебник: Горецкий. В.Г. Азбука. В 2-х ч. ч.1,2(Комплект)- М.: Просвещение, 2011(ФГОС) Горецкий. В.Г. Прописи в 4-х ч.) М.: Просвещение,

					2011(ФГОС) Канакина В.П. Русский язык 1 кл. учебник. (Комплект с CD) ФГОС. М. Просвещение,2011 Канакина В.П. Рабочая тетрадь к учебнику 1 кл. ФГОС. М. Просвещение,2011 Канакина В.П. Тестовые задания. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение, 2011. Горецкий. В.Г.Методическое пособие по обучению грамоте и письму. М. Просвещение, 2011 Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 1 кл. М.: Просвещение, 2011. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 кл. М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2011.
--	--	--	--	--	--

2	филология	Литературное чтение	1 кл	Литературное чтение Климанова Л.Ф.	Учебник: Литературное чтение. 1кл. в 2-х частях. Климанова Л.Ф. ФГОС. М. Просвещение, 2011 Бойкина М.В. Литературное чтение Рабочая тетрадь. М. Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки 1 кл. М.: Просвещение, 2011.
3	математика	математика	1 кл	Математика Моро М.И.	Учебник: Моро М.И. и др. Математика. 1 кл. В 2-х ч.- М: Просвещение, 2011. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику 1 кл. В 2-х ч. М: Просвещение, 2011. Бантова Л.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методическое пособие 1 кл. М.: Просвещение, 2011
4	естествознание	Окружающий мир	1 кл	Окружающий мир .Плешаков А.А.	Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2011. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2011. Плешаков А.А. Окружающий мир.

					Тесты. 1 кл. М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 кл. М.: Просвещение, 2011
5	Искусство	Музыка	1 кл	Музыка автор Критская Е.Д.	Учебник: Критская Е.Д. Музыка 1 кл.- М.: Просвещение, 2012. Критская. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение, 2012 Критская Г.П. Сергеева Т.С. Музыка. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007 Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1 кл. М.: Просвещение, 2010
6	искусство	Изобразительное искусство	1 кл	Изобразительное искусство автор Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. Л.А. Неменская.: М. Просвещение, 2012 Изобразительное искусство. Под ред. Неменской Л.А. Методическое пособие 1-4 кл. М.: Просвещение, 2011
7	Физическая культура	Физическая культура	1 кл	Физическая культура автор В.И. Лях	В.И. Лях. Мой друг- физкультура. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2012. Методика физического воспитания учащихся. 1-4 кл. М.: Просвещение,

					2010
8	технология	труд	1 кл.	Технология Автор Роговцева Н.	Роговцева Н.И. Технология. М.: Просвещение, 2012 Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии. 1 кл. М.: Просвещение, 2011
9	филология	Русский язык	2 кл.	Русский язык Канакина В.П.	Канакина В.П. Русский язык 2 кл. учебник. (Комплект с CD) ФГОС. М. Просвещение,2012 Канакина В.П. Рабочая тетрадь к учебнику 2 кл. ФГОС. М. Просвещение,2012 Канакина В.П. Тестовые работы. 2 кл. М.: Просвещение, 2012 Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие.2 кл. М.: Просвещение, 2012.
10	филология	Литературное чтение	2 кл	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.,	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г., Литературное чтение. В 2-х частях 2 кл. М «Просвещение» 2012 Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие тетради. М.: Просвещение, 2012 Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: метод. пособие. М: «Просвещение» 2012.

11		Иностранный язык	2кл	Английский язык Кузовлев В.П.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык. М.: Просвещение, 2012 Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2012. Контрольные задания к учебнику для 2 класса. М. Просвещение, 2012
12	математика	математика	2 кл	Математика Моро М.И.	Учебник: Моро М.И. Математика. 2 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012. С.И.Волкова Проверочные работы к учебнику МАТЕМАТИКА 2класс М.: «Просвещение» 2012г. Моро М.И. Рабочие тетради. М.: Просвещение, 2012 Бантова М.И. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.».- М.: Просвещение, 2012.
13	естествознание	Окружающий мир	2 кл	Окружающий мир .Плешаков А.А.	Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 2 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012 Плешаков А.А. Тесты. Проверь себя. М.: Просвещение, 2012 Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 кл.- М.: ВАКО, 2012
14	искусство	музыка	2 кл	Музыка Автор: Критская Е.Д.	Учебник: Критская Е.Д. Музыка 2 кл.- М.: Просвещение, 2012. Критская. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение, 2012 Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»:

					Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2009. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Музыка. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007
15	искусство	ИЗО	2 кл	ИЗО автор Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. 2 класс. / ; Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2012. Рабочая тетрадь.2 класс. Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2012. Изобразительное искусство. Под ред. Неменской Л.А. Методическое пособие 1-4 кл. М.: Просвещение, 2011
16	физическая	Физическая культура	2 кл	Физическая культура автор В.И. Лях	Лях В.И. Мой друг- физкультура 1-4 класс М.: «Просвещение» 2012 г. Методика физического воспитания учащихся. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2010
17	технология	труд	2 кл.	Технология Автор Роговцева Н.	Роговцева Н.И. Технология. М.: Просвещение, 2012 Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии. 1 кл. М.: Просвещение, 2011
20	математика	математика	3 кл	Математика Моро М.И.	Учебник: Моро М.И. и др. Математика.3 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение,2009. О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике. 3 кл.- М.: ВАКО, 2008. Волкова С.И. Проверочные работы .К учебнику математика 3 класс.М.:

					«Просвещение»2010г. .
21	естествознание	Окружающий мир	3 кл	Окружающий мир Плешаков А.А.	Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2009 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 3 кл..- М.: Просвещение, 2010г. Плешаков А.А. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2010г. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочное планирование по курсу «Окружающий мир» 3 кл.- М.: Просвещение, 2005.
22	филология	Иностранный язык	3кл	Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелов а В Эванс. Английский язык.	Учебник: Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс. Английский язык.3 класс. М.: Просвещение, 2009. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2010. Контрольные задания к учебнику для 3 класса. М. Просвещение,2010
23	технология	Информатика	3 кл.	Тур С.Н. Бокучава Т.П.	Тур С.Н. Бокучава Т.П. Учебник-тетрадь по информатике. С-Пб, « БХВ – Петербург»,2010
24	Искусство	Музыка	3 кл	Музыка под ред. Д.Б. Кабалевского	Учебник: Критская Е.Д. Музыка 3 кл.- М.: Просвещение, 2009. Хрестоматия музыкального материала к учебнику: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2009.

25	искусство	ИЗО	3 кл	ИЗО автор Б.М. Неменский	Изобразительное искусство: искусство вокруг нас. 3 кл. Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2008. Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. 2,3,4 класс. Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2000.
26	физическая	физкультура	3 кл	Физическая культура автор В.И. Лях.	Программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов с оздоровительной направленностью: Учебно-метод.пособие.- С.-Пб,2004. Физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий. 1-6 классы: Книга для учителя.- М., 2003.
27	технология	труд	3 кл	Коньшева Н.М. Технология	Учебник: Коньшева Н.М. Технология. 3 кл.- Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2006. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам: Учебник-тетрадь для 3 кл.- М.: АСТ-пресс, 1998. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.- Ярославль, 2004. Докучаева Н. Сказки из даров природы.- С.-Пб, 1998.
28	филология	Русский язык	4 кл	Русский язык Зеленина Л.М.	Учебник: Русский язык Зеленина Л.М.4 кл. М. Просвещение, 2009 Зеленина Л.М. 4 кл. Русский язык в начальной школе. Книга для учителя. М «Просвещение» 2009г.

					Зеленина Л.М.Дидактический материал по русскому языку. М. Просвещение, 2010г. Зеленина Л.М. Проверочные работы. М. Просвещение, 2010г.
29	филология	Литературное чтение	4 кл	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.,	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г., Литературное чтение.В 2-х частях 4 кл. М «Просвещение» 2009г. С.В.Кутявина. Поурочные разработки по Литературному чтению 4 кл. М «Вако»,2008г.
30	математика	математика	4 кл	Математика Моро М.И	Учебник: Моро М.И. и др. Математика.4 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение,2009. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. 4 кл.- М.: ВАКО, 2008г.. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику математика 4 класс. М.: «Просвещение», 2010г.. О.Д.Ушакова Математика. «Проверялочка» 4 класс. Издательство Дом «Литера» ,2006г. СП-б
31	технология	Информатика	4 кл.	Тур С.Н. Бокучава Т.П.	Тур С.Н. Бокучава Т.П. Учебник-тетрадь по информатике. С- Пб, « БХВ – Петербург»,2010

32	естествознание	Окружающий мир	4 кл	Плешаков А.А.	Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир . 4 кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2009. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 4 кл.. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2010. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 кл.- М.: ВАКО, 2006г. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Проверим себя. 4 класс.М., Просвещение. 2010
33	филология	Иностранный язык	4кл	Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелов а В Эванс. Английский язык.	Учебник: Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс. Английский язык. класс. 4кл. М.: Просвещение, 2009. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2010. Контрольные задания к учебнику для 4 класса. М. Просвещение,2010
34	искусство	музыка	4 кл	Музыка под ред. Д.Б. Кабалевского	Учебник: Критская Е.Д. Музыка 4 кл.- М.: Просвещение, 2009. Хрестоматия музыкального материала к учебнику: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2009
35	искусство	ИЗО	4 кл	ИЗО автор Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. Каждый народ- художник. 4 класс. / Л.А.Неменская. Под ред.Б.М.Неменского.- М.: Просвещение,

					2009. Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. 2,3,4 класс. Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2000
36	физическая	физкультура	4кл	Физическая культура автор В.И. Лях	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008.
37	технология	Труд	4 кл	Коньшева Н.М. Технология.	Учебник: Коньшева Н.М. Технология. 4 кл.- Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2006. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам: Учебник-тетрадь для 4 кл.- М.: АСТ-пресс, 1998. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.- Ярославль, 2004. Докучаева Н. Сказки из даров природы.- С.-Пб, 1998.
38.	ОРКСЭ	Основы мировых религиозных культур	4 кл	Беглов А.А. Основы мировых религиозных культур	Учебник: Беглов А.А. Основы мировых религиозных культур

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой –

обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы поселок.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Классы				
Направления	I	II	III	Всего
Спортивно-оздоровительное	2,0	2,0	2,0	6,0
Общекультурное направление	3,0	2,5	2,0	7,5
Общеинтеллектуальное направление	3,0	2,5	2,4	7,9
Духовно-нравственное направление	1,0	2,0	2,0	5,0
Социальная деятельность	1,0	1,0	1,6	3,6
Итого	10	10	10	30

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетики и спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Тёплый дом».

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДДТ;
- тренер спортивной школы;
- работник музея;

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.

педагога-психолога	по
вопросам	досуговой
деятельности учащихся.	

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

непосредственное участие родителей в организации? различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в? учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений? для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий

8. Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва)
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.	1-4 классы
2.	Художественное творчество	Кружок «Рукоделие»	1-4 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры» Кружок «ОФП», «Лыжные гонки» Спартакиады, «Весёлые старты» Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1-4 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, сбор макулатуры.	1-4 классы
6	Познавательная деятельность	Олимпиады, предметные недели, курс «Умники и умницы», «Калейдоскоп чудес»	1-4 классы

7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии,	1-4 классы
----	--------------------------------------	----------------------------------	------------

МОУ «Молодцовская основная общеобразовательная школа»
Организация внеурочной деятельности

№	Направление развития личности	Цель	Формы ВД	Название	Руководитель	Кол-во часов 1-3 кл.
1	Спортивно-оздоровительное	Ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.	1.Кружок «ОФП» 2.Классные часы 3.День здоровья 4.Спартакиада 5.Игры	Спортивные игры с физическими упражнениями. «Твое здоровье в твоих руках», «Здоровье-это жизнь», « Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки» «Турниры по минифутболу, настольному теннису», «Лыжные гонки», «Веселые старты». «Самый сильный, быстрый, ловкий» «Зарница», «Волшебная страна здоровья»	Дмитриева Л.А. Деятельность классного руководителя	1 1
2	Общекультурное	Формировать у учащихся художественную культуру. Развивать художественно-творческую активность	1.Кружок 2.Кружок 3.Экскурсии 4.Дни музея	«Рукоделие» «Хореография» «Город, поселок, в котором мы живем», «Путешествие-капелька», «Мой дом-моя крепость» Посещение школьного музея «Синявинские высоты» «Осень-непогодушка», «Лукошко грибника», «Зимние узоры», «Весна в парке» «Мои права- моя свобода»,	Яковлева Е.Е. Балиханова Э.А. Деятельность классн	1 1 1

			5.Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ 5.Тематические классные часы	«Эстетика внешнего вида ученика», «Культура поведения и речи»	ого уководителя	
3	Общеинтеллектуальное	Способствовать формировать умения самостоятельно добывать знания, использовать свои знания в нестандартных ситуациях, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.	1.Кружок 2.Кружок 3.Классные часы 4.Библиотечные уроки 5.Школа «Светофорик» 6.Конкурсы	«Я-исследователь» «Компьютерная графика» «Моя Россия», «Пословица всем углам помощница», «Во что играли наши бабушки» «О пионерах-героях», «По тропинкам русских сказок», «Тайны Синявинских высот» «Какой я пешеход», «Правила движения, как таблица умножения», «Дорожные знаки». «Чему учат в школе», «Словарь вежливых слов».	Яковлева Е.Е Яковлева Е.Е Деятельность классного руководителя	1 1 1
4	Духовно-нравственное	Развитие творческих способностей обучающихся,	1.Встречи с ветеранами ВОВ и труда.	г.Кировск,п.Молодцово «О боевой и трудовой славе Кировского района» «Поселок мой родной», «Слово о дружбе», «900 дней и ночей».	Деятельность классного руководителя	1

		нравственных, интеллектуальных качеств учащихся	2. Уроки мужества 3. Выставки рисунков. 3. Оформление газет 4. Встречи с участниками «горячих точек»; 5. Тематические классные часы; 6. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.	«Ленинградская область моя», «Строки, опаленные войной» п. Молодцово, г. Кировск. «Культура моей страны и я», «О чем говорят чувства», «Глаза моей мамы». п. Молодцово.		
5	Социальное	Формирование основ морали, способности к самостоятельным поступкам, принятию ответственности за совершенные действия.	1. Субботники 2. Акции 3. Выставка детских поделок 4. Конкурсы	Уборка школьной территории. Разведение комнатных цветов. «Спаси дерево», «Помоги птицам», Цветы у абелиска», Открытка ветерану» «Украсим елку», «Подарки осени», «Для тебя, родной учитель», «Подарок малышам». «Вальс цветов», «А ну-ка мамочка».	Деятельность классного руководителя	1
	ИТОГО					10

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Описание кадровых условий.

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Начальная школа МКОУ «Молодцовская школа» полностью укомплектована педагогическими кадрами, медицинским работником и работниками пищеблока. В 1 – 4 классах работают 5 учителей, один воспитатель ГПД, учителя предметники (музыка, физическая культура, английский язык). Все они являются основными работниками образовательного учреждения. Средний возраст педагогов школы 56 лет. Педагогический коллектив школы стабилен, поэтому наблюдается увеличение доли учителей пенсионного возраста. 2 учителя имеют первую квалификационную категорию, необходимые для решения задач, определённых ООП НОО и требованиям должностных инструкций.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации.

Ежегодно 23-29% преподавателей повышают свою квалификацию на базе ЛОИРО, АППО. 65% преподавателей школы используют современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, участие педагогов в разработке ООП.

2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- о обеспечивать ОУ возможность исполнения требований Стандарта;
- о обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- о отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование МКОУ «Молодцовская школа» осуществляется из средств областного и муниципального бюджета на основе нормативного подушевого финансирования. Существенную долю в общем объеме расходной части бюджета составляют расходы на приобретение учебного оборудования, в том числе компьютеров, мебели, методической литературы, на обучение педагогов.

3. Материально-технические условия.

Материально — технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса(требования к водоснабжению, канализации, освещению, и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т. д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ.

Школа располагается в типовом 2 этажном здании постройки 1984 года. Но благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. За последние 2 года отремонтированы, либо реконструированы: спортивный комплекс, спортивный зал, санузлы, в учебных помещений деревянные оконные рамы заменяются на ПВХ; проведена промывка системы отопления, ремонт бойлера. Заменено оборудование пищеблока., проведен ремонт процедурного кабинета.

Два класса начальной школы размещаются на первом этаже основного здания и обучаются в первую смену.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, завершается наладка системы голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Три запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет средств МО . В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым *набором* оборудования.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся школы организовано горячее питание .

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками с душевыми. Легкой атлетикой учащиеся занимаются на пришкольном участке, где имеются футбольное поле (оно же используется в качестве баскетбольной площадки), площадка для волейбола, беговая дорожка, установлены малые формы. Однако, спортивные сооружения, расположенные на пришкольном участке, морально и физически устарели и требуют реконструкции.

4. Система информационно-методических условий

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими ОУ, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя следующие требования:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов ООП НОО.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров, при этом компьютерный парк постоянно обновляется. В настоящее время он насчитывает 18 единиц (для сравнения, в 2009 году он составлял 5 единиц). В школе функционирует один компьютерный класс. 70% учебных кабинетов оснащено компьютеризированными рабочими местами учителя. В школе создана и функционирует информационная компьютерная сеть, объединяющая 18 машин. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт школы, адрес электронной почты .

В учебном процессе начальной школы используется 2 компьютера, 1 мультимедийный проектор. В школе имеется библиотека, книжный фонд, которой составляет 1562 экземпляра. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств областного бюджета . Фонд методической и художественной литературы ежегодно обновляется за счет средств МО .

5. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Образование, стаж, квалификация
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	Реализация плана-графика повышения квалификации
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Соответствие поставленным задачам
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	Взаимодействие деятельности субъектов образовательного процесса и организационных структур учреждения
2. Наличие модели организации образовательного процесса	да
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения начального образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Соответствие поставленным задачам
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию ч	Соответствие программ по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности

5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования		да
III. Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		статистика
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		имеется
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		имеется
IV. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
	1.2. Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
	1.3. Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты:	имеется
	2.2. УМК по предмету: - русский язык - литературное чтение - математика - окружающий мир - Искусство (музыка) - Искусство (ИЗО) - технология - физическая культура - иностранный (англ.) язык	имеется
	2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	2.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	необходимо
	2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	частично имеется
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование	частично имеется
	2.2.6. Оборудование (мебель)	имеется

3. Компоненты оснащения методического сопровождения начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется
	3.2. Документация ОУ	имеется
	3.3. Комплекты диагностических материалов	имеется
	3.4. Материально-техническое оснащение	частично имеется

6. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий.

№ п/п	Объекты контроля	Сроки контроля	
		Начало	Окончание
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Решение общего собрания работников о введении в ОУ ФГОС НОО	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.
2	Подготовка проекта приказа о внедрении ФГОС НОО	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.
3	Подготовка проекта приказа о создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.
4	Разработка Положения о совете по введению ФГОС НОО в школе.	Ноябрь 2010г.	Ноябрь 2010г.
5	Подготовка проекта приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.
6	Разработка Положения о Рабочей группе по введению ФГОС НОО	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.
7	Подготовка проекта приказа о разработке основной образовательной программы НОО на 2011-2012 учебный год	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.
8	Подготовка проекта приказа об утверждении ООП НОО на 2011-2012 учебный год	Сентябрь2011 г.	Сентябрь 2011 г.
9	Подготовка проекта приказа о переходе ОУ на обучение по ФГОС	Июнь 2011г.	Июнь 2011г.
10	Подготовка проекта приказа об утверждении ВШК по реализации ФГОС НОО	Январь 2010 г.	Январь 2010 г.
11	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	В течение 2010-2011 учебного года	В течение 2010-2011 учебного года
12	Разработка и утверждение проекта, плана-графика, системы контроля мониторинга введения ФГОС на начальной ступени ОУ	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.
13	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)	Февраль 2011г.	Июнь 2011 г.
14	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ: учителя начальных классов.	Февраль 2011	Август - ноябрь 2011 г.
15	Разработка (на основе БУП) и утверждение	Январь 2011	Сентябрь

	учебного плана ОУ, организация его исполнения		2011 г.	
16	Разработка рабочих программ в 1-х классах с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана	Декабрь 2010	Сентябрь 2011 г.	
17	Внесение изменений в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (с учётом Требований ФГОС)	Июнь 2011 г.	Сентябрь 2011 г.	
18	Разработка и утверждение плана методической работы по введению ФГОС НОО	Апрель 2011 г	Август 2011 г	
19	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	Декабрь 2010 г	Декабрь 2010 г	
II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь 2011 г	Июнь 2011 г	
2	Определение необходимого финансирования для создания условий реализации ООП в соответствии с ФГОС НОО	Январь 2011 г	Июнь 2011 г	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО в ОУ	Декабрь 2010 г.	Декабрь 2010 г.	
2	Разработка плана взаимодействия между ОУ и учреждениями дополнительного образования	Январь 2011 г	Сентябрь 2011 г	
3	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования	В течение года	В течение года	
4	Разработка диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1-х классов к освоению ООП НОО.	В течение года	В течение года	
IV. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО. Проведение анкетирования педагогов.	В течение года	В течение года	
2	Организация консультационной методической поддержки учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	В течение года	В течение года	
3	Создание плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС)	Ноябрь 2010 г	Июнь 2011 г	
V. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Сентябрь 2011 г	Январь 2011 г	
2	Использование ОУ информационных ресурсов (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Январь 2011 г	Август 2011 г	

3	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Сентябрь 2011 г	Декабрь 2011 г	
4	Создание в Публичном докладе раздела о ходе введения ФГОС НОО	Январь 2011 г	Август 2011 г	
VI. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Выявление материально-технических условий ОУ при переходе на ФГОС НОО.	В течение уч. года	В течение уч. года	
2	Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение уч. года	В течение уч. года	
3	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение уч. года	В течение уч. года	
4	Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение уч. года	В течение уч. года	
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение уч. года	В течение уч. года	